



ГАПОУ «МЕНЗЕЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ МУСЫ ДЖАЛИЛЯ»
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ПОДГОТОВКЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

Региональный семинар-практикум

«Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образования»

Мензелинск
20 мая 2022г.

Печатается по решению оргкомитета Регионального семинара-практикума.

Оргкомитет Регионального семинара-практикума:

Р.М. Ибрагимов-директор ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж»;

И.Х. Зайнутдинова - заместитель директора по УМР;

А.Р. Гайниева – заместитель директора по информатизации;

И.М. Хайруллина-преподаватель татарского языка и литературы;

Д.А. Железкова-преподаватель педагогики и психологии.

«Организационно –методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образования»:

Материалы Регионального семинара-практикума (20 мая 2022 г.). Мензелинск.2022,- 108 стр.

В сборнике представлены материалы Регионального семинара-практикума. В которых отражен инновационный опыт педагогов: преподавателей ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля», воспитателей ДООУ, методистов, учителей начальных образовательных учреждений Северо-восточного региона Республики Татарстан.

Целью Регионального семинара-практикума является создание условий для осуществления системной работы по непрерывному развитию профессионального мастерства педагогических работников, расширение форм презентации опыта работы педагогических кадров, обеспечивающих реализацию содержания образования, инициирование инновационной деятельности педагогов.

Тематика обсуждаемых вопросов:

Секция 1. Вектор развития чемпионатного движения Baby Skills в условиях ранней профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста (для воспитателей ДООУ и учителей начальных классов);

Секция 2. Общие методические подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся (для учителей начальных классов);

Секция 3. Ценностные приоритеты нравственно-патриотического воспитания дошкольников в современном образовательном пространстве (для воспитателей ДООУ).

Материалы рассчитаны на широкий круг участников образовательного процесса.

Материалы печатаются в авторской редакции. Оргкомитет не несет ответственность за содержание и ошибки.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ №1 ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ BABY SKILLS В УСЛОВИЯХ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№	Ф.И.О. участника	Тема	Стр.
1.	Александрова Лейсан Зуфаровна, Митюшкина Ольга Геннадьевна	Подготовка к участию в чемпионате baby skills как одно из направлений работы со студентам	8
2	Тимербаева Эльвира Василевна	Подготовка к участию в чемпионате Baby Skills, поварское дело, как одно из направлений работы по ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста	11
3	Московская Наиля Ингелевна Якубова Марал Сапардурдыевна	Возможности ранней профориентации дошкольников с использованием технологий стандартов WSR	15
4	Пискунова Расима Дульфатовна	Подготовка к участию в чемпионате Baby Skills как одно из направлений работы по ранней профессиональной ориентации детей младшего школьного возраста	18
5	Кирамова Ольга Николаевна	Подготовка к участию в чемпионате Baby Skills как одно из направлений работы по ранней профессиональной ориентации детей младшего школьного возраста	21
6	Адгамова Кадрия Васимовна	Система работы ДОУ по реализации авторского проекта по ранней профориентации «СабыйSkills»	23
7	Устюжина Надежда Ивановна	Демонстрация занятия «Дорожные знаки» в компетенции БДД	27

8	Мясникова Надежда Евгеньевна Титов Сергей Вячеславович	Применение конкурсных заданий Baby Skills , как средство ранней профориентации учащихся начальной школы	31
9	Семенова Людмила Александровна	Формирование навыка организации и поведения гимнастики с группой сверстников	34
10	Гиргирчик Эльвира Фаниловна	Формирование навыка организации и проведение флешмоба с детьми	38
11	Гимадеева Разина Байчуриновна	Демонстрация социально-коммуникативного и продуктивного модулей по компетенции «Дошкольное воспитание», возрастная категория 8-9 лет	41
12	Гайниева Альсина Рамилевна	Опыт и перспективы организации и проведения Чемпионата Baby Skills в Мензелинском районе	44
13	Нуриахметова Алсу Фирдусовна	Демонстрация социально - коммуникативного и продуктивного модулей по компетенции «преподавание в младших классах», возрастная категория 5-7 лет	47

**СЕКЦИЯ №2 ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К
ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№	Ф.И.О. участника	Тема	Стр.
1.	Мухаметзянова Гульшат Ильясовна	Приёмы формирования читательской грамотности	49
2	Гумерова Алсу Рауиловна	Формирование финансовой грамотности в начальных классах	53
3	Миннигалиева Лилияна Расиховна	Мастер-класс "функциональная грамотность как планируемый результат обучения"	58
4	Латыпова Ирина Владимировна	Формирование математической грамотности младших школьников в рамках требования ФГОС	62
5	Нургалиева Юлия Ивановна	Функциональная грамотность как результат образования	66
6	Липин Константин Михайлович Липин Владимир Александрович	Проблема формирования функциональной грамотности на уроках физической культуры для детей младшего школьного возраста	70
7	Сысоева Ольга Николаевна	Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе	76
8	Хайдарова Ландыш Рамиловна	Формирование функциональной грамотности в рамках воспитательной работы	83
9	Бубекова Ильмира Азгамовна Имамутдинова Расима Галиаскаровна	Детское экспериментирование как влияние на познавательную активность обучающихся начальных классов Мастер-класс «Экспериментируя познаем мир»	85

10	Фуреева Лидия Вячеславовна	Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальных классах	89
-----------	-----------------------------------	--	-----------

СЕКЦИЯ №3 ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ НРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

№	Ф.И.О. участника	Тема	Стр.
1.	Гимадиева Алсу фирдаусовна	Малая Родина в патриотическом воспитании дошкольников. Мастер-класс: Юный археолог	96
2	Нуретдинова Гульфинур Ахатовна	Мастер-класс: «Пробуждение»	100
3	Шайсуварова Лейля Хамисовна Галиева Илфания Мусавировна	История развития языка-история развития человечества	102
4	Красноперова Татьяна Алексеевна	О воспитании моральных и нравственных ценностей дошкольников	106
5	Хабирова Фирая Захировна	Проблемы воспитания нравственных ценностей у дошкольников	109

СЕКЦИЯ №1 ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ BABY SKILLS В УСЛОВИЯХ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Александрова Лейсан Зуфаровна, преподаватель иностранного языка высшей категории, Митюшкина Ольга Геннадьевна, преподаватель технологии высшей категории ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»

ПОДГОТОВКА К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТЕ BABY SKILLS КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата. Вследствие этого работу по профессиональной ориентации необходимо начинать в дошкольном возрасте.

Одним из направлений работы по ранней профессиональной ориентации можно считать подготовку к участию в чемпионате Baby Skills. Чемпионат является финалом всего проекта Baby Skills, направленного на многоступенчатое получение детьми дошкольного и младшего школьного возраста начальных навыков (Skills) профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности.

В настоящее время студенты участвуют в WorldSkills, школьники пробуют свои силы в JuniorSkills, дети в BabySkills. Наши студенты должны быть готовыми к тому, что они в скором времени будут наставниками детей – участников чемпионатов.

Воспитатели дошкольных образовательных учреждений проводят работу по ознакомлению детей с профессиями. Дети получают ответ на вопросы: - что я знаю про данную профессию; - где работают, могут работать люди, выбравшие для себя данную профессию; - какую пользу приносит обществу данная профессия и другие.

Дети понимают, что нужно уметь, если выбрал данную профессию; приобретают некоторые первоначальные навыки по выбранной профессии, узнают какие инструменты и оборудование нужны для выполнения профессиональных обязанностей и пробуют ими пользоваться.

С этой целью проводятся занятия, досуги, игры с детьми. Организация игровой, исследовательской, экспериментальной, проектной деятельности для практического освоения детьми выбранной профессии.

Мы со студентами разрабатываем сценарии мероприятий основной целью, которых является: формирование раннего представления о профессиях в условиях, максимально приближенных к чемпионату, создание возможности для дошкольников показать уровень освоения рабочей профессии с учетом их возрастных особенностей. Уникальность состоит в предоставлении возможности детям дошкольного возраста соревноваться в освоении профессиональных навыков, воспитывает у маленьких детей трудолюбие, аккуратность и умение общаться с другими людьми.

Студенты проводят различные конкурсы, приближенные к заданиям Чемпионата и, в тоже время, позволяющие охватить наибольшее количество детей. Дошкольники с удовольствием играют в «Угадай профессию по движению» - цель – упражнять в умении определять профессию по названию действий, «Исправь ошибку» -учить находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий, «Для человека какой профессии это нужно» - расширять представления о предметах, необходимых человеку определенной профессии. Студенты разрабатывают вопросы для викторин, варианты упражнений.

При подготовке к практике продумываются все этапы занятий с включением конкурсных заданий по различным компетенциям BabySkills.

Например, компетенция «Дизайнер одежды и аксессуаров».

Конкурсное задание выполняется по модулям. Конкурс включает в себя выполнение заданий, связанных с осведомленностью участника о профессии «Дизайнер одежды и аксессуаров», изготовлением и презентацией декоративных элементов одежды и предметов одежды в соответствии с конкурсным заданием.

При подготовке к конкурсному заданию: Модуль С «Декорирование белой футболки» на занятиях по рисованию дошкольники знакомятся с росписью ткани. Воспитатель чаще всего в качестве основы использует альбомные листы или тонированную бумагу. Детям интересно попробовать рисовать на новом для них материале - ткани. Краска растекается и не удерживается так как на бумаге.

На занятиях по аппликации детям раздаются шаблоны футболок из плотной ткани и дополнительные материалы в виде бумажных бантиков, лент. Задание: декорировать белую футболку. Расшифровывается понятие декорирование – это украшение, придание индивидуальности, оригинальности. Студенты на занятии обращают внимание на основные правила композиции: симметричность расположения элементов, сочетания цветов, композиционный центр; правила техники безопасности.

Студенты организуют индивидуальную работу это обучение работе иглами. Дошкольников учат пришивать пуговицы, использовать бусины в украшении изделия. Детям тяжело дается данная работа, т.к. слабо развита мелкая моторика и им трудно удерживать в руках иглу. Особую сложность испытывают при вдевании нити в иглу, завязывании узелка. – материалы/ткани, их характеристики,

Для детей старшего дошкольного возраста знакомство со свойствами материалов (сменяемость, прочность, осыпаемость, растяжимость) проводим в игровой форме. Например: Кукла Маше привезли различные ткани она не знает, какая из нескольких подойдет, ведь она должна растягивается. Воспитатель раздает кусочки ткани.

Будущие воспитатели учатся делить детей на подгруппы с целью более детального знакомства с выбранной профессией. В организованной воспитателем деятельности дети получают возможность приобрести первоначальные навыки по выбранной профессии

Организация воспитателем работы детей в подгруппах по ознакомлению с содержанием профессии, а также с инструментами и оборудованием.

Конечно, на данный момент не все, что мы готовим, можем реализовать в связи известными ограничительными мерами.

Обучение - интересный и неотъемлемый процесс в жизни каждого человека, который хочет стать лучшим профессионалом в своей отрасли.

Краткосрочная цель проекта Baby Skills:

- Приобретение профессиональных деятельности; дошкольниками;
- Создание постоянно действующего полигона ранних профессиональных проб и проведение чемпионата Baby Skills в процессе которых, у дошкольника (и ученика начальных классов), обучаясь у профессионалов, есть возможность получить полное представление о современных профессиональных компетенциях с опорой на отечественный и международный опыт.

Таким образом, проводимая работа по ранней профессиональной ориентации значительно расширяет представление о профессиях, формирует у дошкольников определенный элементарный опыт профессиональных действий, позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

Список использованных источников

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование);
2. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / С.В. Погодина. - М.: Академия, 2015.- 272 с., 4 с. ил

*Тимербаева Эльвира Василевна, педагог
психолог
Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №3
«Балачак», г.Мензелинск*

ПОДГОТОВКА К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТЕ BABY SKILLS, ПОВАРСКОЕ ДЕЛО, КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях.

ДОУ является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Дети, заканчивая школу, не до конца уверены кем они хотят стать. И чтобы в 15-17 лет ребенок не стоял на распутье, боясь выбрать ту или иную профессию, необходимо, чтобы он понимал для чего он учиться в школе. А задача педагогов детского сада, помочь ему в этом.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата. В следствии этого работу по профессиональной ориентации необходимо начинать в дошкольном возрасте.

Что же такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном

выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Целью ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Понятие «профессиональная проба» традиционно определяется как профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности. «Профессиональная проба» в дошкольном возрасте определяется как необходимый элемент в построении индивидуальной траектории развития ребенка.

В процессе подготовки к Чемпионату у каждого дошкольника формируется определенный элементарный опыт профессиональных действий, что способствует его ранней профессиональной ориентации. Результатом каждого этапа и итога профессиональной пробы является наряду с *hardskills* активное формирование универсальных умений – *softskills*, которые обеспечивают индивидуализацию процесса обучения и успешность ребёнка в любой деятельности. К таким умениям, в частности, относятся: умение слушать и слышать задание, действовать в соответствии с установленными правилами, укладываться в отведенное время, презентовать продукт своей деятельности и т.д.

Чемпионат *BabySkills* позволяет активно применять освоенное содержание в различных видах детской деятельности исходя из интереса и сформированных умений каждого ребенка. В этом проявляется практическая значимость этого мероприятия, оно задает вектор индивидуального развития ребенка. Участвуя в профессиональной пробе, ребенок имеет возможность выбрать наиболее интересную ему профессию, познакомиться с инструментами, оборудованием и сопутствующими данной профессии материалами, приобрести первоначальные навыки по выбранной профессии.

В этом году в нашем детском саду прошел чемпионат *Baby Skills* по компетенции «Поварское дело» среди воспитанников старшего дошкольного возраста и СОШ. Дети старшего дошкольного возраста уже имеют определенные представления о профессии повара, но эта информация чаще всего носит общий теоретический характер. В группе у нас началась работа по углублению и расширению представлений детей о конкретной профессии с практической составляющей.

Деятельность по ознакомлению с профессией повара велась по следующим направлениям: выявление знания детей о данной профессии; что нужно для того, чтобы реализовываться данной профессии; какие инструменты нужны для выполнения профессиональных действий в данной профессии; где работают люди, выбравшие для себя данную профессию; какую пользу приносит обществу данная профессия.

В процессе углубления знаний детей о профессии повара были проведены следующие мероприятия:

- Беседа на тему «История возникновения профессии повара», в ходе которой ребята узнали, откуда появилась данная профессия, и как она развивалась на протяжении веков в разных странах мира. Беседа о том, в каких образовательных учреждениях можно получить профессию.
- Просмотр фильмов и презентаций о профессии повара. В результате, которых дети узнали о том, что повара работают не только в столовых, но и в ресторанах, кафе, закусочных.
- Экскурсия в пищеблок детского сада, где ребята познакомились с инструментами помощниками, необходимыми для приготовления пищи. Наблюдали за процессом приготовления супа.
- Чтение художественной литературы.
- Дидактические игры «Что лишнее», «Свари суп», «Свари компот», лото «Профессии».
- Сюжетно-ролевая игра «Кафе».
- Дома ребята с мамами готовили фирменное блюдо своей семьи, из рецептов блюд был оформлен альбом «Любимые блюда нашей группы».

Для более наглядного знакомства с профессией, в детский сад мы пригласили повара. В ходе живого и непринужденного общения с настоящим представителем профессии ребята узнали много нового, смогли задать интересующие их вопросы.

В рамках детского сада среди воспитанников групп прошел конкурс «Юные повара». Победительница конкурса приняла участие в городском чемпионате Baby Skills. Это Хакимова Амина заняла 2 место. На Региональном этапе-1 место и на Межрегиональном – 3 место

Таким образом, проводимая работа по ранней профессиональной ориентации значительно расширяет представление о профессиях, формирует у дошкольников определенный элементарный опыт профессиональных

действий, позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

Будущее детей-дошколят предугадать трудно - впереди ещё школьные годы. Надеюсь, что в результате такой многоплановой работы многие ребята в будущем выберут профессию, которая позволит им чувствовать себя счастливым и востребованным.

Работу по данным направлениям считаю продуктивной и перспективной. Я убеждена, что в дошкольных организациях необходимо проводить работу по ознакомлению детей с разнообразием существующих профессий. Детские впечатления самые глубокие, кто знает, быть может, выбирая кем пойти учиться, наши воспитанники вспомнят наши игры.

Список использованных источников

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. - М: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ;
2. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка–Синтез, 2005г.;
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988.;
4. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов.-Балашов: Изд-во «Николаев», 2004г.;
5. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012 № 3;
6. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина., Издательство ГНОМ и Д, 2011

*Московская Наиля Ингелевна., Якубова
Марал Сапардурдыевна
преподаватели информатики и
математики
ГАПОУ “Мензелинский педагогический
колледж им.М.Джалиля”, г. Мензелинск*

ВОЗМОЖНОСТИ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ СТАНДАРТОВ WSR

*Инженеру хорошо, а доктору –лучше,
я б детей лечить пошел, пусть меня научат.
В. Маяковский*

Поэт считал, что ребенок с малых лет должен начинать задумываться о том, кем он станет в будущем, и какого уровня жизни он хотел бы достичь. Но в настоящее время проблема дальнейшего выбора профессии является актуальной. Дети, заканчивая школу, не до конца уверены кем они хотят стать. И чтобы в 15-17 лет ребенок не стоял на распутье, боясь выбрать ту или иную профессию, необходимо, чтобы он понимал для чего он учиться в школе. А задача педагогов детского сада, помочь ему в этом.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата. В следствии этого работу по профессиональной ориентации необходимо начинать в дошкольном возрасте.

Что же такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Профориентационные занятия и мероприятия для детей дошкольного возраста являются составляющими ранней профессиональной ориентации, целью которой является допрофессиональное самоопределение дошкольников.

Ранняя профессиональная ориентация призвана:

- дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;

- сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;

- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребенок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

Ранняя профессиональная ориентация заключается также в создании соответствующей развивающей предметно-пространственной среды. Кроме того, деятельность по ранней профессиональной ориентации включает в себя мероприятия с родителями, которые направлены на приобщение родителей к совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей.

Одним из направлений работы по ранней профессиональной ориентации можно считать подготовку к участию в чемпионате Baby Skills. Чемпионат является финалом всего проекта Baby Skills, направленного на многоступенчатое получение детьми дошкольного и младшего школьного возраста начальных навыков (Skills) профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить.

А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Федеральным государственным образовательным стандартом ДО определены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

«- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты».

Игра как ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте дает возможность проявить свою индивидуальность и научиться позитивному взаимодействию со сверстниками. Сущность игры, по Л. С. Выготскому, состоит в том, что она есть исполнение обобщенных желаний ребенка, основным содержанием которых является система отношений со взрослыми. Больше всего дошкольники любят играть. В играх дошкольники воспроизводят все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. «Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности, но закладываются только как возможности принимать на себя разные профессиональные роли. Образно говоря, детская игра — это первый профориентатор ребенка. В игре ребенок учится возможности быть, ... быть капитаном, врачом и т.д.» - А.Г. Асмолов . В.А. Сухомлинский писал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

«Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего в игре.» - Макаренко А.С.

Игра — отражение жизни. Подавляющее большинство игр детей посвящено отображению труда людей разных профессий, поэтому наиболее целесообразно проводить работу по ранней профориентации дошкольников через организацию игровой деятельности.

Список использованных источников

1. Возможности ранней профориентации дошкольников с использованием технологий стандартов WSR. Режим доступа: <https://infourok.ru/vozmozhnosti-ranney-proforientacii-doshkolnikov-s-ispolzovaniem-tehnologiy-standartov-sr-3372078.html>

2. Подготовка к участию в чемпионате Baby Skills как одно из направлений работы по ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/11/22/podgotovka-k-uchastiyu-v-chempionate-baby-skills-kak-odno>

*Пискунова Расима Дульфатовна, учитель
начальных классов,
МБОУ «СОШ №2». г. Мензелинска*

ПОДГОТОВКА К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТЕ BABY SKILLS КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Как много профессий чудесных
На нашей планете Земля!
И каждая из них интересна.
И каждая людям нужна.
Как выбрать любимое дело?
Как стать на тот жизненный путь,
Которым шагал бы ты смело,
С которого не смог бы свернуть.
Белов А.В.*

Поэт считал, что ребенок с малых лет должен начинать задумываться о том, кем он станет в будущем, и какого уровня жизни он хотел бы достичь. Но в настоящее время проблема дальнейшего выбора профессии является актуальной. Если мы начнём говорить о ценности труда и профессий со школьного возраста, то каждый ребёнок научиться уважать труд человека любой профессии, гордиться профессиями своих родителей, а вопрос «Кем быть?» не застанет их врасплох.

А задача педагогов начальной школы, помочь ему в этом.

Что же такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Профориентационные занятия и мероприятия для детей младшего школьного возраста являются составляющими ранней профессиональной ориентации, целью которой является допрофессиональное самоопределение младших школьников.

Ранняя профессиональная ориентация призвана:

- дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребенок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

Ранняя профессиональная ориентация заключается также в создании соответствующей развивающей предметно-пространственной среды. Кроме того, деятельность по ранней профессиональной ориентации включает в себя мероприятия с родителями, которые направлены на приобщение родителей к

совместной с начальной школьной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей.

Одним из направлений работы по ранней профессиональной ориентации можно считать подготовку к участию в чемпионате Baby Skills. Чемпионат является финалом всего проекта Baby Skills, направленного на многоступенчатое получение детьми дошкольного и младшего школьного возраста начальных навыков (Skills) профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности.

В настоящее время наблюдается глубочайшее противоречие между возрастанием значимости профессий по принципу «престижности» и потребностью в высококвалифицированных специалистах.

Чем разнообразнее представления ученика начальных классов о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него.

В апреле месяце 2020-2021 учебного года в г.Мензелинске прошёл II Республиканский чемпионат Baby Skills, который проводился с учётом стандартов WorldSkills. Мой ученик Ялаев Вильдан участвовал в компетенции «Кондитерское дело». Ему на этом чемпионате участвовать очень понравилось, и он на сетевом этапе занял 1 место, на региональном - 3 место. А в этом 2021-2022 учебном году учащиеся моего класса решили участвовать на III Республиканском Чемпионате Baby Skills в компетенции «Поварское дело».

Мне стало интересно, а знают ли мои ученики, что-либо о профессии повара и умеют ли готовить какие-либо блюда. С этой целью я провела анкетирование, в котором приняли участие учащиеся моего класса.

Анкета

№	Вопросы
1.	Кто такой повар?
2.	Почему повара в основном носят белую форму?
3.	Какими качествами должен обладать повар?
4.	Знаете ли вы, какие виды салатов бывают?
5.	Умеете ли вы делать канапе?

Из всего этого делаю вывод о том, что все обучающиеся знают кто такой повар, но не знают почему они в основном носят белую форму и какими качествами должен обладать повар.

Дети уже имеют определенные представления о профессии повара, но эта информация чаще всего носит общий теоретический характер. В классе началась работа по углублению и расширению представлений детей о конкретной профессии с практической составляющей.

Деятельность по ознакомлению с профессией повара велась по следующим направлениям: выявление знания детей о данной профессии; что нужно для того, чтобы реализовываться данной профессией; какие инструменты нужны для выполнения профессиональных действий в данной

профессии; где работают люди, выбравшие для себя данную профессию; какую пользу приносит обществу данная профессия.

В процессе углубления знаний детей о профессии повара были проведены следующие мероприятия:

- Беседа на тему «История возникновения профессии повара», в ходе которой ребята узнали, откуда появилась данная профессия, и как она развивалась на протяжении веков в разных странах мира. Беседа о том, в каких образовательных учреждениях можно получить профессию.
- Просмотр фильмов и презентаций о профессии повара. В результате, которых дети узнали о том, что повара работают не только в столовых, но и в ресторанах, кафе, закусочных.
- Экскурсия в пищеблок школы, где ребята познакомились с инструментами помощниками, необходимыми для приготовления пищи. Наблюдали за процессом приготовления супа.
- Чтение художественной литературы.
- Дидактические игры «Что лишнее», «Свари суп», «Свари компот», лото «Профессии».
- Дома ребята с мамами готовили фирменное блюдо своей семьи, из рецептов блюд был оформлен альбом «Любимые блюда нашего класса».

Для более наглядного знакомства с профессией, в класс мы пригласили повара из школьной столовой. В ходе живого и непринужденного общения с настоящим представителем профессии ребята узнали много нового, смогли задать интересующие их вопросы. Под руководством повара дети готовили фруктовый салат, который потом с удовольствием съели.

В рамках класса среди учащихся нашего класса прошел конкурс «Юные повара». Семьи участников со всей ответственностью подошли к подготовке к конкурсу. Дома были отобраны рецепты салатов, которые ребята готовили на конкурсе. Дети самостоятельно нарезали овощи и красиво сервировали готовое блюдо. Салаты были самые разнообразные и не менее вкусные. Результаты конкурса выявили лидера- победителя Ялаева Вильдана. Перешли на следующий этап по подготовке к чемпионату Baby Skills индивидуально с Вильданом.

Так, во время подготовки к чемпионату он узнал и научился делать несколько видов салатов, а именно овощной, фруктовый, салат из мяса., изготавливать канапе на шпажках.

Соблюдая алгоритм выполнения задания:

- подобрать материал и оборудование;
- подобрать необходимые ингредиенты;
- продумать сервировку;
- оформить салат, канапе
- презентовать готовое блюдо.

Чтобы занять призовое место в чемпионате ребёнок должен был долго тренироваться: в школе с учителем, дома с мамой. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) и

показал следующие результаты: муниципальный этап 2 место, региональный этап-2 место, межрегиональный этап- 3 место.
(ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Таким образом, проводимая работа по ранней профессиональной ориентации значительно расширяет представление о профессиях, формирует у младших школьников определенный элементарный опыт профессиональных действий, позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

*Киравова Ольга Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №2», г.Мензелинска*

ПОДГОТОВКА К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТЕ BABY SKILLS КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

А.А. Леонтьев

Одно из приоритетных направлений как результата образования – это функциональная грамотность. **Функциональная грамотность** – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – в синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

Формируемые компетенции: 1) применять приобретенные знания и умения в ситуациях жизненного характера 2) самостоятельно осваивать новые знания и умения.

Условия для формирования данных компетенций имеются в чемпионате Baby Skills. Мне самой очень нравится заниматься оформительской работой, поэтому в первый раз в 2020 году выбрала номинацию «Ресторанный сервис». Не понимая с чего начать, чтобы готовить своего участника. Просмотрела

уроки приемы складывания салфеток. А что дальше? Столкнулась с проблемой: нет алгоритма как действовать, чему учить? Изучила видео фильмы по Worldskills.

На помощь также пришли и преподаватели Мензелинского педагогического колледжа. Ольга Геннадьевна Митюшкина подсказала с чего необходимо изучать техническое описание, а, именно, изучить критерии оценивания. В них и кроется алгоритм действия ребенка. Работа закипела. В подготовке активное участие принимали и родители. Школа и семья жили, как одно целое. С участницей мы дошли до Межрегионального чемпионата Baby Skills. И так как мы на Россию были единственные участники в номинации «Ресторанный сервис», то получили номинацию, а не призовое место.

В 2021/2022 учебном году в первом классе провела беседу, кто участвовал в детском саду в чемпионате Baby Skills, по какой номинации. Выявила, что не было участников в номинации «Ресторанный сервис» и «Кондитерское дело». На «Ресторанный сервис» выбрала очень аккуратную девочку, заметила, что она помогает при чаепитии класса накрывать на стол. На «Кондитерское дело» мальчик предложил сам себя. Сказал, что дома делает кулинарные шедевры. И вновь работа закипела. Находили информацию в сети интернет об истории возникновения профессии, плюсы и минусы профессии, самое сложное далось детям – это социальная значимость профессии. Изучив теорию, перешли к практике. Тренировались на время. Результаты оценивали одноклассники. Ребята показали следующие результаты на межрегионе: «Ресторанный сервис» 2 место, «Кондитерское дело» 2 место.

Обобщая свой опыт участия в подготовке детей к чемпионату Baby Skills, пришла к выводу:

1. Если интересы детей совпадают с выбранной номинацией, то ребенок участвует с энтузиазмом, желанием, радостью. Он доволен и хочет каждый раз на другой уровень
2. Созданные условия данного чемпионата развивают у учащихся и их наставников функциональную грамотность.

У детей развивается:

- ✓ способность вступать в отношения с внешней средой и быстро адаптироваться к ней и функционировать с ней;
- ✓ готовность взаимодействовать с окружающим миром;
- ✓ способность строить отношения;
- ✓ готовность решать учебные и житейские задачи самостоятельно;

✓ владение рефлексивными умениями.

Но даже при четкой спланированной организации чемпионата в номинации «Ресторанный сервис» возникает ряд проблемных или непонятных ситуаций:

1. Проблема в наличие необходимого инвентаря (приборов, посуды) указанного размера. Из-за чего многие учителя начальных классов не рискуют участвовать.

2. Наставник, участвующий впервые, сталкивается с непониманием чему готовить ребенка. Все критерии оценивания подробно расписаны в ТО, но когда видишь первый раз, не вникаешь, что это подсказка для наставника. Исходя из этого, предлагаю проводить подробную консультацию с наставником.

В заключение хотелось бы сказать, что не стоит бояться нового, и, может быть непонятного. Именно новое и непонятное интересно.

*Кадрия Вәсим кызы Әдһәмова,
югары квалификациян категорияле
тәрбияче*

*Актаныш муниципаль районы
бюджет мәктәпкәчә белем бирү
учреждениесе «Актаныш гомуми
үсеш бирүче 7 нче балалар бакчасы»*

СИСТЕМА РАБОТЫ ДОУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АВТОРСКОГО ПРОЕКТА ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ «САБЫЙSKILLS»

“Актаныш гомуми үсеш бирүче 7 нче балалар бакчасы”ында 6 группада 147 бала тәрбияләнә. Коллективыбыз инде өченче ел рәттән мәктәпкәчә яшьтәге балаларга башлангыч һөнәри белем бирү юнәлешендәге “Сабыйskills” проектын тормышка ашыру өстендә эшли.

“Сабыйskills” проекты Яр Чаллы педагогия институты өстәмә профессиональ белем бирү методисты Гимазова Е.М. тарафыннан экспертиза үткәреп, КДМИ ның педагогика фәннәре кандидаты Минуллина Э.И. тарафыннан рецензияләнде.

Проектны тормышка ашыру барышында балаларга кече яшьтән үк төрле һөнәрләр турында башлангыч белем бирү, һөнәрләргә һәм һөнәр ияләренә карата уңай мөнәсәбәт булдыруга юнәлдерелгән иртә профессиональ ориентацияне оештыру, мәктәпкәчә яшьтәге балаларның һөнәри күнекмәләрен үстерүне максатын куеп эшлибез.

Проектны тормышка ашыру 4 юнәлешне үз эченә ала: (сез аны слайдта күрәсез).

- Тәрбиячеләрнең һөнәри осталыгын үстерү;
- Һөнәри күнекмәләр үстерүче үсеш бирүче тирәлек булдыру;
- Балаларның танып белү ижади тикшеренү эшчәнлеген үстерү эшен оештыру;
- Эти-әниләр белән, социаль партнерлар белән партнерлык эшен жәелдерү.

Төп партнерыбыз булып Актаныш технология техникумы тора.

Башлангыч һөнәри юнәлеш бирү эшен оештыру буенча даими рәвештә башка мәктәпкәчә учреждениеләрнең эш тәҗрибәсе белән танышып, вакытлы матбугат, методик әдәбият һәм интернет ресурслардан яңалыклар белән даими танышып барабыз, үзбездә эш тәҗрибәсе белән уртаклаштыбыз. Бу уку елында әлеге төр эшчәнлек буенча уку елы башында ук “Мәктәпкәчә яшәтгә балаларга башлангыч һөнәри юнәлеш бирү эшен оештыруда инновацион технологияләр” дигән темада педагогик кинәшмә уткәрелеп, һәр педагогның эш планы расланды. Проект буенча узара белем бирү эшчәнлекләре күзәтелеп, анализланды. Ноябрь аенда проект кысаларында, дидактик уеннар бәйгесе, декабрь аенда “Төркемнәрдә һөнәри юнәлеш бирү эшенең нәтижәлегә” буенча тематик тикшерү уткәрелде. Шулай ук декабрь аенда бакчабызда район балалар бакчалары мөдирләре методик берләшмә утырышында ачык чаралар, мастер класслар күрсәтелде. Алдынгы тәҗрибәне өйрәнү, үз тәҗрибәләре белән уртаклашу максатыннан педагогларыбыз Алабуга шәһәре 35 нче балалар бакчасында Бөтенрәсәй фәнни-практик конференциядә катнаштылар.

Интернет - сайтларда, төрле газета-журнал битләрендә язмаларыбыз белән эшчәнлекләргә яктыртып барабыз.

Һөнәри күнекмәләр үстерүче үсеш бирүче тирәлек булдыру максатыннан һәр төркемдә рольле-сюжетлы уен үзәкләре тулыландырылды, тәрбиячеләрнең ижади лабораторияләре дидактик уеннар, күрсәтмә һәм тарату материаллары, интерактив ресурслар белән баеылды. Һәр төркемдә бай мәгълүматлы үсеш бирүче предметлы - тирәлек булдырылды.

Балаларның һөнәри күнекмәләрен ныгыту максатыннан уздырылган тематик чаралар, бәйгеләр, рәсем ясау, матур әдәбият әсәрләре уку, әкиятләр сәхнәшләштерү, рольле- сюжетлы һәм дидактик уеннар, максатчан прогулкалар, виртуаль экскурсияләр балалар белән эшчәнлектә нәтижәле чаралардан исәпләнә. “Нәни дизайнерлар”, “Яшь программистлар” түгәрәге эшчәнлегә дә балаларда һәм эти-әниләрдә зур кызыксыну уятты.

Технологик техникумда максатчан экскурсияләр вакытында зур абый, апалары кебек төрле тренажерларда эшләп карау, балаларга бетмәс- төкәнмәс шатлык хисләре бирә.

Ә эти-әниләрнең эш урыннарына, янгың сүндерү, ашыгыч ярдәм, полиция бүлекләренә, китапханәгә, музейга, мәктәпкә максатчан экскурсияләр оештыру, “тере һөнәр ияләре” белән танышу, аралашу, үзгә алар урында итеп “һөнәр иясе” итеп тою балаларда зур горурлык хисләре уята. Шулай ук балалар белән “Әниемнең һөнәре» дип исемләнгән виртуаль экскурсия, “ Эти-әнием һәм мин- хезмәт сөюче гаилә” – дигән гаилә бәйрәме, “Минем эти-әниләрем һөнәрләре” дип исемләнгән фотоколлажлар ясау, үсеш бирүче

предметлы тирәлек булдыруга ата-аналарны да тарту ата-аналар белән эшчәнлектә отышлы алымнарыбыз, дип ассызыклап үтәсе килә.

Эшчәнлегебезнең нәтижәсе буларак, балалар бакчасы коллективы, педагогларыбыз һәм балаларыбыз район, республика күләмендә үткәрелгән бәйгеләрдә актив катнашып, уңышларга ирешәләр. Аларны сез слайдта күрәсез.

Ә иң мөһиме мониторинг нәтижәләреннән күренгәчә, балаларның һөнәрләр турындагы кузаллау формалашуында уңай динамика барлыкка килде.

19-20 апрель көннәрендә бакчабызда үткәрелгән "Baby skills" республика чемпионаты стандартлары кысаларында үткәрелгән "Сабыйскилс" район бәйгесе - моның ачык мисалы булып тора. Башта бакчабыз кунаклары һәр төркемдә булып, мәктәпкәчә яшьтәге балаларга башлангыч һөнәри юнәлеш бирү буенча бакчабыз эшчәнлеге белән таныштылар, алар мастер класслар, ачык шөгыйльләр, түгәрәк эшчәнлеге карадылар.

"Сабыйскилс" бәйгесендә 9 балалар бакчасынан 27 бала катнашты. Конкурс ике көн дәвам итте, беренче көнне "Ресторан хезмәте күрсәтү", "Мәктәпкәчә тәрбия", икенче көнне "Кондитер эше", "3-D дизайн", "Элементар программалаштыру" компетенцияләрендә балалар үзләренң осталыкларын күрсәттеләр. Эшләрне район мәгариф бүлегә, Актаныш технология техникумы, балалар иҗат үзәге хезмәткәрләреннән торган экспертлар бәяләде.

Бәйге нигезләмәсе модульләр белән төзелде. "А" модуле буенча конкурсантлар 1 нче биремдә - теоретик сорауларга җавап бирделәр. Сорауларны сез слайдта күрәсез: *Син бу һөнәр турында ниләр беләсең? Бу һөнәр иясе нинди сыйфатларга ия булырга тиеш? Аның эш урыны кайда? Бу һөнәр ни өчен кирәк? Аның эш өстәлендә ниләр булырга тиеш?*

Әлеге биремгә 2 минут вакыт бирелде. 2 нче бирем - "Һөнәр иясенә кирәкле җиһазларны сайлап алу буенча "Һөнәр иясенә ни кирәк?" дигән дидактик уен иде. Бәйгедә катнашучының, предметлы рәсемнәр арасынан, үз һөнәренә туры килгәннәрен сайлап алуы таләп ителде. Әлеге биремгә 2 минут вакыт бирелде.

Б модуле буенча практик бирем үтәү каралган иде. Әлеге биремгә 17-18 минут вакыт бирелде.. 2-3 минуты эзер эшне яклауга калдырдык.

Конкурсантларыбыз башта эш урыннарында һәрберсе практик биремне башкарды, аннан тәрбияче апалары янына чыгып ял итеп алдылар. Соныннан җирәбә нигезендә һәр конкурсант аерым-аерым кереп, экспертлар каршында чыгыш ясады, озата килүче тәрбияче апалары аларга читтән генә көч биреп торды. Беренче эш итеп, балалар теоретик сорауларга җавап бирделәр, аннан дидактик уен, иң соңыннан исә, эшләрне якладылар.

Нигезләмә буенча алдан ук һәр компетенция буенча 3 тема тәкъдим ителгән иде. Ә бәйгедә булачак тема конкурс көнөндә генә игълан ителде.

Мәсәлән: "Ресторан хезмәте күрсәтү" компетенциясе буенча 3 тема-"Туган көн", "Яңа ел", "8 нче Март бәйрәме" өчен өстәл сервировкалау каралган булса, җирәбә нигезендә "Туган көн өстәле" сервировкалау чыкты.

“Мәктәпкәчә тәрбия бирү компетенциясе” буенча практик өлештә балалар берничә бала белән “Йомры икмәк” әкияте буенча шөгыйль үткәрделәр.

“Кондитер хезмәте” компетенциясе буенча бәйрәм табынына кондитер ризыкларны бизәү каралган иде. Бу өлештә балалар бик тырышып тарталетка бизәделәр. Алар гигиеник таләпләрне үтәү, куркынычсызлык кагыйдәләрен саклау, бизәү өчен жиләк-жимешләр, төрле ингредиентлар куллана белү кебек төп шартларны үтәделәр.

“3-D дизайн” компетенциясе буенча жирәбәгә 3-D ручка ярдәмендә бирелгән трафарет буенча күләмле күзлек фигурасы ясау чыкты.

“Элементар программалаштыру” компетенциясе буенча Лого-робот бал кортын, иң кыска юлдан, каршылыкларны урап үтәрлек итеп программалаштыру каралган иде. Лого-робот бал корты күрсәтелгән предмет янына барып житү вакыты секундомер ярдәмендә үлчәнде.

Компетенция	эчтәлеге	Тәкъдим ителгән 3 тема	Сайлап алынган тема
“Ресторан хезмәте күрсәтү”	Бәйрәм табынына дәрәс итеп өстәл сервировкалау	“Яңа ел”, “Туган көн”, “8 март бәйрәме” табыны	Туган көн табыны
Мәктәпкәчә тәрбия бирү	Берничә бала белән бирелгән тема буенча шөгыйль үткәрү Әкият атрибутларын яки иллюстрацияләр сайлап, өстәл театры, курчак театры итеп күрсәтү	“Йомры икмәк”, “Шалкан” әкияте “Чуар тавык”	“Йомры икмәк” әкияте
Кондитер эше	Бәйрәм табынына кондитер ризыкларны бизәү. Алар гигиеник таләпләрне куркынычсызлык кагыйдәләрен сакларга, бизәү өчен жиләк жимешләр, төрле ингредиентлар куллана беләргә тиеш	Тарталетка Кекс капкейк	тарталетка
3-D дизайн	3-D ручка ярдәмендә бирелгән трафарет буенча күләмле фигура ясарга тиеш	Күзлек Өй күбәләк	күзлек
Элементар программа лаштыру	Лого-робот бал кортын, иң кыска юлдан, каршылыкларны урап үтәрлек итеп программалаштырып, тиз вакыт аралыгында лого-робот бал корты күрсәтелгән предмет янына барып житәргә тиеш	1 каршылыкны үтү 2 каршылыкны үтү 3 каршылыкны үтү	Ике каршылыклы юлны утәп, күрсәтелгән предмет янына барып житү

Бәйге барышында балаларның үзләре сайлаган һөнәрләр турында чатнатып сөйләп бирүе, практик биремнәрне бер авырлыксыз үтәүләре экспертларда

соклану уятты. Бэйге нәтижәләре буенча һәрбер бала диплом һәм кечкенә бүләк белән бүләкләнде. Беренчелеккә чыгучыларга проект авторы буларак, үземнең дә истәлекле бүләкләремне тапшырдым (бэйге мизгелләрен видеодан да күрерсез).

Проект буенча, эшләнгән эшләр белән беррәттән, эшлисе эшләребез дә бар: -мәктәпкәчә яшьтәге балаларга башлангыч һөнәри белем бирү юнәлеше буенча алдынгы эш тәҗрибәләрен өйрәнү; -Baby Skills компетенцияләре нигезендә үткәрелгән курсларда уку; -мәктәпкәчә яшьтәге балаларга башлангыч һөнәри белем бирү юнәлешендә эшчәнлекне тагы да киңрәк жәелдереп, республика күләмендә үткәрелгән Baby Skills чемпионатында катнашу коллектив алдына куелган төп бурычлар булып кала.

Кулланылган әдәбият:

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17 октября 2013 г. № 1155.
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
- ✓ Ранняя профориентация дошкольников: Пособие по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с промышленными предприятиями города Пензы .Ежова Л.В., Зерова С. В., Поршнева И.О. и др. – Пенза, 2014. – 103 с.
- ✓ Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: Сфера, 2011.
- ✓ Иҗат баскычлары. Р.К.Шаехова, К.В.Закирова. ШКОЛА, Казан, 2001., 24-26 битләр.

*Устюжина Надежда Ивановна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №1», г. Мензелинск*

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ «ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ»

Эй, ребята, проходите

Друг на друга посмотрите

Поздоровайтесь ладошкой

Улыбнитесь нам немножко

- Молодцы, какое у вас настроение? (отличное)

-Садитесь.

Здравствуйте ребята, инспектор безопасности дорожного движения – Уржумов Ярослав.

- Ребята вы любите путешествовать? (да)

-Тогда я предлагаю вам отправиться вместе со мной в интересное путешествие в страну «Дорожных знаков». Согласны?

В путешествии мы будем останавливаться на разных станциях и выполнять задания, но чтобы их правильно выполнить, мы должны действовать слаженно и дружно, быть очень внимательными и помогать друг другу. Согласны?

- повернитесь на стульчиках направо, представим, что мы на машине, и чтобы нам было весело ехать, давайте разучим песенку:

-Едем, едем на машине (*движения руля*)

Нажимаем на педаль (*ногу согнуть в колене, выпрямить*)

Газ включаем, выключаем (*рычаг повернуть к себе, от себя*)

Смотрим пристально мы вдаль (*ладонь ко лбу*)

- пристегнули ремни, поехали
(поем песенку)

- остановились, выходим

-Мы приехали на первую станцию, она называется «**Дорожные знаки**»

1. Станция «Дорожные знаки»

- Ребята, а что такое дорожные знаки? (ответы детей)

- Дорожные знаки – это буквы дорожной азбуки. Они помогают нам понять, о чем говорит дорога, например: где переходить дорогу, где автобусная остановка, где надо быть особенно внимательными и водителям, и пешеходам и многое другое.

- А вы знаете дорожные знаки? (да)

- тогда отгадайте загадку, про какой она знак:

На дорожном знаке том
Человек идет пешком
Полосатые дорожки
Постелили нам под ножки
Чтобы мы забот не знали
И по ним вперед шагали
(пешеходный переход)

-покажите мне этот знак

- правильно, поставьте его вперед

Следующая загадка:

Я хочу спросить про знак.
Нарисован он вот так:
В треугольнике ребята
Со всех ног бегут куда-то.
(Дети)

-покажите мне этот знак

- правильно, поставьте его вперед

- Ребята, посмотрите внимательно на дорожные знаки, они одинаковые или разные? (ответы)

- Чем они различаются? (цветом, формой, значением)

- Правильно, дорожные знаки различаются формой, цветом, а также значением, каждый знак выполняет свою задачу.

1. Например, знаки в белых треугольниках с красной окантовкой называются **предупреждающими**

- найдите все предупреждающие знаки и поставьте вместе

2. Белые круглые знаки с красной окантовкой что-то запрещают, как вы думаете, как они будут называться?

- правильно **запрещающие** (табличка со словом), найдите все запрещающие знаки и поставьте вместе

3. А вот это круглые знаки синего цвета, они разрешают, предписывают, а потому называются **предписывающими**, поставьте их рядом друг с другом

- Ребята, назовите все предупреждающие знаки, которые у нас есть (называют не все)

- назовите запрещающие знаки, (называют не все)

- назовите предписывающие знаки (называют не все)

- Ребята вы все знаки назвали? (нет)

- Почему? (не знаем)

- Для того чтобы узнать, как они называются, отправимся на следующую станцию

- Садимся, пристегнули ремни

Едем, едем на машине (*движения руля*)

Нажимаем на педаль (*ногу согнуть в колене, выпрямить*)

Газ включаем, выключаем (*рычаг повернуть к себе, от себя*)

Смотрим пристально мы вдаль (*ладонь ко лбу*)

- Выходим

- Мы приехали на следующую станцию, она называется «Уроки тетушки Совы»

- Садитесь за стол, сейчас вы посмотрите фрагмент из мультфильма «Уроки тетушки Совы».

- Смотрите внимательно, тетушка Сова будет вам показывать разные дорожные знаки, запоминайте их названия, я потом про них спрошу

- А еще я спрошу про кота Яшу, который постоянно попадает в неприятности на дороге, наблюдайте за ним, все ли он делает правильно?

- какие знаки показывала тетушка Сова?

- что случилось с котом Яшей? (он попал под машину)

- почему он попал под машину? (он ездил на велосипеде на проезжей части)

- а можно было там ездить? (нет, там знак)

- какой знак был на дороге? («Езда на велосипедах запрещена»)

- встаньте и покажите мне этот знак,

- к какой группе знаков он относится? (запрещающий)

- правильно, запрещающий знак «Езда на велосипедах запрещена»

- где можно ездить на велосипедах? (где висит знак «Движение велосипедов разрешено», в парках и на площадках со специальной велосипедной дорожкой)

- покажите мне этот знак

- как называется эта группа дорожных знаков? (предписывающие)

Задание выполнено, встаем, возвращаемся в нашу машину, садимся, пристегиваемся и двигаемся дальше

Едем, едем на машине (*движения руля*)

Нажимаем на педаль (*ногу согнуть в колене, выпрямить*)

Газ включаем, выключаем (*рычаг повернуть к себе, от себя*)

Смотрим пристально мы вдаль (*ладонь ко лбу*)

- приехали, выходим и подходим к столу

3. Мы подъехали к последней станции «**Собери дорожный знак**». (Инспектор достает из конверта разрезные дорожные знаки)

-Здесь дорожные знаки, но, их кто-то разрезал, давайте соберем их и скажем, что они обозначают («Движение запрещено», «Пешеходная дорожка»)

- Назовите первый дорожный знак, который у вас получился? («Движение запрещено»)

- к какой группе он относится? (запрещающий)

- Назовите второй дорожный знак, который у вас получился? («Пешеходная дорожка»)

- к какой группе он относится? (предписывающий)

-Молодцы, справились с заданием.

- Как вы думаете, а если бы был знак “Соблюдайте правила дорожного движения” на каком фоне вы бы его нарисовали? (синий)

-Почему? (он разрешает, предписывает, что надо делать)

- Какой формы должен быть этот знак? (круглой)

- Правильно, молодцы, ребята!

Вот и закончилось наше путешествие, скажите ребята:

- какая станция была самая трудная?

- какая станция была самая интересная?

- если вам понравилось путешествовать по Стране дорожных знаков, похлопайте, если не понравилось, то потопайте?

-Большое вам спасибо за занятие учите дорожные знаки, соблюдайте правила дорожного движения

- До свидания ребята, до новых встреч.

*Мясникова Надежда Евгеньевна,
Титов Сергей Вячеславович
преподаватели физического
воспитания
ГАПОУ «Мензелинский
педагогический колледж имени
Мусы Джалиля», г. Мензелинск*

ПРИМЕНЕНИЕ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ BABYSKILLS КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов по профессиональному мастерству, как в каждой из 75 стран-членов движения WSR, так в мире в целом.

На сегодняшний день это известное во всем мире и крупнейшее соревнование, в котором принимают участие как молодые квалифицированные рабочие, студенты университетов и колледжей в качестве участников в возрасте до 22 лет, школьники от 16 лет и младше, так и известные профессионалы, специалисты, мастера производственного обучения и наставники в качестве экспертов, оценивающих выполнение конкурсных заданий.

Чем разнообразнее представления ученика начальных классов о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него.

Целью ранней профориентации является формирование у учащихся эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Понятие «профессиональная проба» традиционно определяется как профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности. «Профессиональная проба» в школьном возрасте определяется как необходимый элемент в построении индивидуальной траектории развития ребенка.

Краткосрочная цель проекта BabySkills: приобретение начальных профессиональных навыков в разных сферах деятельности; опыт успешной социализации в продуктивной деятельности, игровой, конструктивной; возможность проявить свои способности в разных профессиях, индивидуальная траектория развития, получение положительного опыта в процессе освоения профессиональных умений.

Долгосрочная цель проекта BabySkills: создание постоянно действующего полигона ранних профессиональных проб, в процессе которых у ученика начальных классов, обучаясь у профессионалов, есть возможность

получить полное представление о современных профессиональных компетенциях с опорой на отечественный и международный опыт; включенность родителей в образовательную среду; формирование предпосылок научно-технических способностей и инженерного мышления.

Требования к реализации проекта BabySkills:

- Формирование представления о профессиях и элементарных профессиональных умений, формирование положительного отношения к миру профессий.

- Осведомленность об окружающем мире, опора на игровую, продуктивную деятельность и общение.

Этапы реализации проекта:

- Организационно-подготовительный:

- Практический (основной):

- Skills-модуль:

Цель инструментального модуля: формирование первоначальных навыков по выбранной профессии.

Результат: дети владеют навыками по выбранной профессии, знают какие инструменты и оборудование нужны для выполнения профессиональных обязанностей и умеют пользоваться.

Цель подготовительного этапа: подготовка оборудования и инфраструктуры площадки для последующего проведения финальной части Skills-модуля и финала всего проекта BabySkills игрового чемпионата «Молодые профессионалы» по стандартам WSR.

Результат: дети получают ответ на вопросы: что я знаю про данную профессию (оборудование, профессиональные навыки, где могут работать, основы производственного процесса и т.д.).

Цель практического этапа: организация игрового чемпионата BabySkills «Молодые профессионалы» по одной или нескольким профессиям в зависимости от выявленных в ходе предыдущих этапов предпочтений детей.

Результат: получение детьми Skills-паспорта.

Ожидаемые результаты проекта:

- Ранняя профессиональная ориентация и получение детьми младшего школьного возраста начальных навыков (Skills) профессионального мастерства в разных профессиях.

- Повышение уровня профессиональной компетенции участников проекта (сотрудников образовательных организаций) на основе знакомства с международными стандартами WRS.

- Совершенствование практико-ориентированного подхода в процессе подготовки выпускников на основе качественного освоения профессиональных компетенций обучающимися.

- Создание полигона ранних профориентационных проб и внедрение в региональный этап чемпионата «Молодые профессионалы» по стандартам WSR направления BabySkills.

- Формирование позитивного имиджа образовательных организаций – участников проекта, расширение форм социально-образовательного партнерства. [1].

Проект BabySkills направлен на раннюю профориентацию детей младшего школьного возраста. Проект лучше всего реализуется во внеурочных занятиях. Наибольшее внимание уделяется социальному направлению. Как правило, такие внеурочные занятия будут наиболее результативными, поскольку являются основанием формирования ранней профориентации младших школьников.

Сейчас современное образование делает упор на практико-ориентированность, на профессиональную пробу, именно поэтому конкурсные задания позволяют младшему школьнику осуществить профессиональную пробу.

Одним из направлений работы по ранней профессиональной ориентации можно считать подготовку к участию в чемпионате BabySkills. Чемпионат является финалом всего проекта BabySkills, направленного на многоступенчатое получение детьми младшего школьного возраста начальных навыков (Skills) профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому младший школьный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

В настоящее время ориентация детей школьного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети младшего школьного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата. [2].

Профориентационные занятия и мероприятия для детей младшего школьного возраста являются составляющими ранней профессиональной ориентации, целью которой является допрофессиональное самоопределение младших школьников.

Ранняя профессиональная ориентация заключается также в создании соответствующей развивающей предметно-пространственной среды. Кроме того, деятельность по ранней профессиональной ориентации включает в себя мероприятия с родителями, которые направлены на приобщение родителей к совместной со школьной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей.

Таким образом, проводимая работа по ранней профессиональной ориентации значительно расширяет представление о профессиях, формирует

у младших школьников определенный элементарный опыт профессиональных действий, позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

Библиографический список

- «Образовательный проект «BabySkills». [Электронный ресурс]. URL: <http://detsad116rnd.ru/docs/babyskills/2022/Что%20такое%20Baby%20Skills.pdf> (дата обращения 14.12.2021).
- «Допрофессиональное самоопределение и ранняя профориентация детей». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/doprofesionalnoe-samopredelenie-i-ranja-proforientacija-detei.html> (дата обращения 14.12.2021).
- Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 544 с. (дата обращения 14.12.2021).
- Школа и выбор профессии / под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агаповой. – М.: Педагогика, 1987. – 176 с. (дата обращения 14.12.2021).

*Семенова Людмила Александровна,
преподаватель физического
воспитания
ГАПОУ «Мензелинский
педагогический колледж имени Мусы
Джалиля», г. Мензелинск*

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГИМНАСТИКИ С ГРУППОЙ СВЕРСТНИКОВ.

Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела, которые могут выполняться с разным мышечным напряжением, разной скоростью, амплитудой, в разном ритме и темпе и используются для разогрева и укрепления разных групп мышц. Значение общеразвивающих упражнений. Общеразвивающие упражнения развивают двигательные, психические качества ребенка, подготавливают его к овладению сложными действиями, развивают силу мышц, быстроту мышечных сокращений, подвижность суставов, формируют правильную осанку. Они имеют ряд особенностей: они точно дозируются, могут применяться в разнообразных вариантах и комбинациях. Это обеспечивает избирательный характер воздействия на отдельные группы мышц и на определенные системы организма. Большинство упражнений просты по своей структуре, они состоят из элементов, которые могут быть

выполнены отдельно. В результате систематического повторения общеразвивающих упражнений создается своеобразный фонд двигательного опыта, двигательных качеств и способностей, необходимых как в жизненной практике, так и для формирования сложных гимнастических навыков. Наряду с влиянием на формирование опорно-двигательного аппарата общеразвивающих упражнения являются прекрасным средством для развития органов дыхания, т.к. в каждый комплекс входят упражнения, укрепляющие диафрагму - основную дыхательную мышцу, межреберные мышцы, мышцы брюшного пресса, содействующие более глубокому дыханию.

Активное дыхание, т.е. обмен газов в легких, имеет особое значение для организма ребенка. Интенсивность окислительных процессов в тканях ребенка выше, поэтому ему необходимо большее количество кислорода. Ребенок с трудом переносит кислородное голодание (гипоксемию), т.к. значительное количество энергии расходуется на рост и развитие тканей. При общеразвивающих упражнениях тренируются диафрагма, межреберные мышцы. В результате у детей улучшается экскурсия грудной клетки, увеличивается жизненная емкость легких, дыхание становится реже и глубже.

Четкий ритм, строгая дозировка, периодическое увеличение и снижение нагрузки в общеразвивающих упражнениях способствуют укреплению сердечной мышцы, увеличивают ударный объем сердца, улучшают ритмичность сокращений. Упражнения оказывают большое влияние на развитие нервной системы. Быстрота реакции, координация, осознанное владение движениями имеют значение и для умственного развития детей. Как правило, общеразвивающих упражнения выполняются в коллективе, что способствует развитию у детей организованности, дисциплины. Движения становятся более совершенными, когда выполняются в сопровождении музыки. Музыка воздействует на эмоции детей, создает у них определенное настроение, влияет на выразительность детских движений.

Музыка может содействовать большей амплитуде движений или, наоборот, вызывать их сдержанность, четкость в исполнении. Такое разнообразие исполнения движений в зависимости от характера музыкального произведения влияет на их совершенствование. Движения становятся непринужденными, координированными, ритмичными, правильно отражающими характер музыкального произведения.

Требования к комплексу ОРУ

1. Разогрев мышц идет сверху вниз;
2. Каждое упражнение имеет название;
3. Комплекс ОРУ заканчивается прыжками;

4. В комплексе должны быть упражнения из разных И.П., но после упражнения из И.П. – сидя или лежа не даются прыжки;
5. Все упражнения в комплексе должны быть с одним предметом или без предметов;
6. В комплексе должно быть упражнение, с четки вдохом и выдохом, чтобы можно было поработать над дыханием;
7. В комплексе должно быть упражнение на формирование правильной осанки;
8. Комплекс ОРУ должен соответствовать назначению

Длительность утренней гимнастики.

Млад. гр. – 4 - 6 мин

Сред. гр. – 6 - 8 мин

Стар. гр. – 8 - 10 мин

Под. гр. – 10 - 12 мин

Перед общеразвивающими упражнениями бег выполняется в среднем темпе и чередуется с ходьбой. Продолжительность бега без перерыва.

Млад. гр. - 10-15сек

Сред. гр. -15-20сек

Стар. гр. - до 30сек

Под. гр. -30-40сек.

Количество ОРУ в комплексе

Млад. гр. – 3 - 4

Сред. гр. – 4 - 5

Стар. гр. – 5 – 6

Под. гр. – 6 – 8

Дозировка прыжков (общее количество на утренние гимнастики).

Млад. гр. - 5-10

Сред. гр. -10-15

Стар. гр. - 15-20

Под. гр. - до 30

Упражнения, запрещенные для использования в детском саду

По итогам конференции «Запрещенные и ограниченные упражнения в дошкольных учреждениях», проводимой на кафедре физического воспитания Государственного педагогического университета им.Герцена 25 апреля 2002 года

Упражнение	Рекомендованная замена	Причины ограничения
Круговые вращения головой; Наклоны головы назад; Стойка на голове; Чрезмерное вытягивание шеи.	Наклоны вперед, в стороны, повороты; Замена отсутствует; Замена отсутствует; Выполнять упражнения с опусканием плеч назад-вниз	Нестабильность шейного отдела позвоночника, плохо сформированные мышцы шеи, возможно смещение шейных позвонков

Тренировка верхнего отдела брюшного пресса: поднимать туловище из положения лежа на спине, руки согнуты подголову	Изменить положение рук	Чрезмерное напряжение мышц шеи, возможно чересчур сильное надавливание руками на шейный отдел позвоночника
Тренировка нижнего отдела брюшного пресса: поднимать ноги вместе из положения лежа на спине	Поднимать и опускать ноги попеременно	Фаза натуживания оказывает влияние на сосуды шеи и головы, возможно увеличение поясничного лордоза
Кувырок вперед	Замена отсутствует	Нестабильность шейного отдела позвоночника, плохо сформированные мышцы шеи
Перекат на спине, удерживая руками колени	Выполнять упражнение только со страховкой педагога	Отсутствует фиксация шейного отдела позвоночника
Прогиб в поясничном отделе из положения лежа на животе с упором на выпрямленные руки	Выполнять упражнение на согнутых руках, опираясь на локти	Возможно увеличение поясничного лордоза, защемление поясничных дисков
Сидение на пятках	Сидение по-турецки	Возможно перерастяжение сухожилий и связок коленного сустава
Выполнение дыхательных упражнений с одновременным поднятием рук вверх	Изменить положение рук: в стороны или на пояс	Уменьшение поступления кислорода за счет сокращения мышц верхнего плечевого пояса
Висы более 5 секунд	Замена отсутствует	Слабость и перерастяжение связочно-мышечного аппарата
Прыжки босиком по жесткому покрытию	Прыжки босиком только на ковровых или резиновых матах	Кривизна свода стопы, несформированность костей плюсны
Бег босиком с опорой на переднюю часть стопы	Бег в беговой обуви с опорой на переднюю часть стопы	Бег босиком с опорой на переднюю часть стопы
Ходьба на внутренней и внешней стороне стопы до старшей группы	Ходьба на внутренней и внешней стороне стопы до старшей группы	Ходьба на внутренней и внешней стороне стопы до старшей группы

Список литературы

1. Ермакова З.И. На зарядку! /З.И. Ермакова. – Мн., «Нар. Асвета», 2016.– 57

с

2. Мащенко М.В., Шишкина В.А. Какая физкультура нужна детям? /М.В.Мащенко,В.А.Шишкина .– Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2015. – 156с.
3. Нарский Г.И. Физическая реабилитация и укрепление здоровья/ Г.И. Нарский. – Мн.: «Полымя», 2012. – 131с.
4. Осокина Т.И. Физическая культура /Т.И Осокина .– М., «Просвещение», 2014.-200с.
5. Тарасова З.И. Физкультурные занятия в разновозрастной группе /З.И.Тарасова .– Мн., 2014.-96с.
6. Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей Изд. 2-е, перераб. и доп./Д.В.Хухлаева. – М.,2017-156с.
7. Шебеко В.Н., Овсянкин В.А. Физкульт – ура! /В.Н.Шебеко,В.А Овсянкин– Мн.: Изд. В.М. Скакун, 2016. – 124с.
8. [<http://www.bestreferat.ru/referat.html>]- Утренняя гимнастика .
9. [<http://referatwork.ru/refs/source/ref-41949.html>]- Утренняя гигиеническая гимнастика.
10. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Методика физического воспитания в детском лагере/В.Н.Шебеко,Н.Н.Ермак - Минск, 2017.-189с.

*Гургирчик Эльвира Фаниловна
преподаватель физического
воспитания первой категории
ГАПОУ «Мензелинский
педагогический колледж имени
Мусы Джалиля», г. Мензелинск*

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ФЛЕШМОБА С ДЕТЬМИ

Что такое флешмоб?

Флешмоб пришел к нам из английского языка, и состоит из двух половинок: flash — вспышка, мгновение, миг; и mob — толпа. Если переводить дословно, то получится что-то вроде «вспышка толпа». Но это как-то не очень по-русски звучит. Думается, что «мгновенная толпа», то есть толпа, мгновенно собравшаяся, вспыхнувшая - это ближе и к родному языку, да и к сути происходящего.

Как готовится к флешмобу?

- В течение учебного года совместно с инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем включать в занятия с детками элементы аэробики и ритмики.
- Совершенствовать навыки основных движений, улучшать качество исполнения движений.
- Развивать такие качества как координация движений и гибкость.

- Изучать простейшие движения для освоения предстоящего флэшмоба.

Подбор музыки

Музыка должна быть:

- зажигательной;
- знакомой;
- если есть слова, то на русском языке;
- текст простой и доступный к восприятию.

Чтобы флэшмоб удался, нужно подготовиться самой для того чтобы составить ритмическую композицию и заинтересовать детей. Нужно выучить все движения и довести их до автоматизма. Движения нужно выбирать знакомые, разученные на занятиях в течение года. Это могут быть прыжки, повороты, пружинки, хлопки – главное, чтобы это было весело, и все участники могли их выполнить.

РАЗМИНОЧНЫЕ (ОБУЧАЮЩИЕ) СВЯЗКИ В АЭРОБИКЕ

Прежде чем приступать к изучению связок, совокупность которых будет составлять ту или иную комбинацию, рекомендуется несколько занятий посвятить изучению несложных связок на основе базовых элементов. Это позволит студентам не только ознакомиться с последними, но и усвоить терминологию, понять принципы построения связок.

Среди основных принципов построения связок можно выделить следующие:

- Желательно, чтобы каждая связка имела общее количество счетов, кратное 8 (т.к. музыкальное сопровождение также просчитывается на 8 счетов);
- Изучение связки следует осуществлять поэлементно, т.е. выучив и повторив несколько раз первый элемент, можно «добавлять» к нему второй элемент и т. д.;
- На каждый элемент связки необходимо добавлять те или иные движения руками (на усмотрение преподавателя), руки не должны находиться внизу более 4-х счетов;
- Последним элементом связки должен быть элемент, который предусматривает смену ноги (с правой на левую или наоборот);
- 4 связки по 8 счетов образуют "квадрат" (32 счета).

Ниже приведены примеры разминочных (обучающих) связок в аэробике.

Перед каждым элементом указано количество счетов, необходимых для его выполнения.

I. 8 V-step, пр. – 2 раза

4 Mambo, пр.

4 Pivot, пр.

8 3 колена, пр.

Повторить с левой ноги

II. 8 Grape-wine вправо, влево (с захлестом голени)

4 V-step, пр.

4 Pivot, пр.
 8 3 колена, пр.
 Повторить с левой ноги
 III. 8 Проход вперед (носок, пятка) – 4 шага, пр.
 4 2 Шоссе назад, пр., лев.
 4 Mambo, пр.
 8 Колено, твист, пр.
 Повторить с левой ноги
 IV. 4 Step-touch вперед с хлопком, пр.
 4 Step-touch вперед с хлопком, лев.
 4 Baby-mambo влево-накрест назад, пр.
 Шоссе вправо, пр.
 4 Baby-mambo вправо-накрест назад, лев.
 Шоссе влево, лев.
 8 V-step, с 2-мя прыжками, пр. – 2 раза
 Повторить с левой ноги
 V. 16 4 Колена, пр., лев.
 16 4 Захлеста, пр., лев. Повторить несколько раз.
 16 4 Kick с хлопком, пр., лев.
 VI . 6 Шоссе вперед, пр.
 Baby-mambo вперед, лев.
 Baby-mambo в сторону, лев
 6 Шоссе назад, лев.
 Baby-mambo в сторону, пр.
 Baby-mambo назад, пр.
 4 Pivot, пр.
 8 Kick со сменой ног, пр., лев.
 8 Колено твист, пр.
 Повторить с левой ноги
 VII.8 Grape-wine вправо с захлестом, пр.
 Назад с поворотом, захлест, лев.
 4 V-step, вперед, пр.
 4 V-step, назад, пр.
 8 L-step, пр.
 Повторить с левой ноги
 VIII. 4 Touch вперед, пр (пр. рука вверх)
 Touch вперед, лев (лев. рука вверх)
 4 Step-touch вправо, влево, пр., лев (руки вправо, влево)
 4 Open-step, пр., лев (рука в диагональ)
 4 Колено, пр.
 Повторить с левой ноги
 IX. 4 Grape-wine, пр.
 4 V-step, лев.
 4 Grape-wine, лев.

- 4 V-step, пр.
 4 Turn, пр.
 4 Lift-side, пр. (хлопок над головой)
 Повторить с левой ноги
 10
 X. 4 Step-touch, пр., лев. (руки в стороны, вниз-накрест).
 8 Угол, пр.
 4 Mambo, пр.
 8 Захлест голени, пр., лев., пр.

*Гимадеева Разина Байчуриновна,
 учитель начальных классов
 МБОУ «Гимназия», г. Мензелинск*

**ДЕМОНСТРАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО И
 ПРОДУКТИВНОГО МОДУЛЕЙ ПО КОМПЕТЕНЦИИ
 «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ», ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ 8-9
 ЛЕТ, ПО СТАНДАРТАМ ЧЕМПИОНАТА BABYSKILLS**

Технологическая карта фрагмента занятия по речевому развитию детей
 дошкольного возраста по рассказу Н.Носова «Живая шляпа».

Этапы	Воспитатель	Дети
Организационно-мотивационный сбор детей, краткое аннотирование прочитанного произведения (4-5 предложений).	- Добрый день, ребята. Подойдите ко мне. Образовали круг. Я хочу с вами познакомиться. Меня зовут Латифа Ильнуровна. А вас ? Очень приятно. Давайте, Дружно за руки возьмемся (берутся за руки) И друг другу улыбнемся.(улыбаются) Слева- друг,(головой показывают, поворачиваются) Справа- друг. А сейчас внимательно слушаем меня и выполняем команду: Похлопайте в ладоши те, у кого сейчас хорошее настроение. Покрутитесь на месте те, кто знает детского писателя Николая Носова. Кивните головой те, кто согласен с пословицей- «У страха глаза велики». Молодцы. Сегодня, ребята, мы продолжим работу над смешной историей, где два друга столкнулись с чем-то необычным, а маленький котенок был ни в чем не	Называют имена.

	виноват, но пострадал, даже в него запустили картофелиной.	
1. Представление в аннотации автора литературного произведения	- А сейчас садимся на свои стульчики. Я рада вас видеть в хорошем настроении. Сели прямо. - Ребята, вы любите читать рассказы? - Название нашего рассказа вы узнаете, когда отгадаете загадку. Хотите узнать? Тогда внимательно слушайте. - На голове несу поля, но это вовсе не земля? Верно. - Шляпам удобнее устраиваться на голове. А если она передвигается по комнате, как же мы ее назовем?	-Да
2. Озвучивание в аннотации названия литературного произведения	1. Молодцы, ребята, правильно. Сегодня на занятии мы продолжим знакомство с рассказом Николая Носова, который называется «Живая шляпа».	Шляпа Живая шляпа
3. Изложение содержания литературного произведения в 2-3 предложениях	3. «Живая шляпа» - это история о двух друзьях, которые поначалу испугались, а потом принялись сражаться с «живой» шляпой, под которой скрывался котенок. Сядьте прямо. Нас ждет увлекательное путешествие. Путешествие не обычное, а по страницам рассказа.	
4. Раскрытия характеров героев	4. - Ребята, назовите главных героев рассказа? Каким оказался Вадик в сложной ситуаций? А Вовка? Можно ли ребят назвать настоящими друзьями, почему?	Вовка и Вадик Смелый и решительный, находчивый
5. Мотивов поступков персонажей	5. Что же испугало ребят? Почему они стали бросаться картошкой?	. Вовка робкий, но рядом с другом стал смелее Да

	Почему мальчики стали обнимать котенка?	То, что шляпа передвигалась по комнате, она оказалась «живой» ... Шляпа перестала двигаться Им было жалко его и стыдно за себя, что так поступили
Физпауза	Молодцы! Теперь котенок Васька хочет с вами поиграть. - Котик во дворе играл; Прыгал, бегал и считал: «Раз - прыжок и три кивка Два – направо голова, Три – налево поворот» - И помчался до ворот. А потом вздохнул и сел: Он устал и присмирел. Присаживайтесь.	
6. Распределение материалов и оборудования	- Ребята, а давайте обрадуем кота Ваську, достаньте листочки, цветные карандаши, положите их перед собой и дорисуйте на рыбках недостающие элементы. (пока рисуют- говорит: Угостим котенка рыбками и у него будет хорошее настроение. Хорошо. Ребята, я передам ваши рыбки Ваське, он будет очень рад.	
7. Основная идея произведения	7. - Ребята, чему учит этот рассказ? У страха- глаза велики. Прежде чем-чего- то бояться, надо разобраться в ситуации. Быть смелым, решительным.	Страх напрасен, взять себя в руки и начинать думать , как выйти из трудной ситуации

Итог	<p>- Ребята, наше путешествие подошло к концу. Скажите, как назывался рассказ?</p> <p>- Кто является автором этого рассказа?</p> <p>Молодцы, ребята, вы такие умные. Если вам понравилось занятие- улыбнитесь, а если нет- нахмурьте брови.</p> <p>Я очень рада, что вам все понравилось.</p> <p>У меня все.</p>	Живая шляпа Николай Носов
------	--	------------------------------

*Гайниева Альсина Рамилевна,
заместитель директора по
информатизации
ГАПОУ «Мензелинский
педагогический колледж имени
Мусы Джалиля», г. Мензелинск*

ОПЫТ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЧЕМПИОНАТА BABYSKILLS В МЕНЗЕЛИНСКОМ РАЙОНЕ

Что такое чемпионатное движение BabySkills?

Это многоступенчатое получение детьми дошкольного и младшего школьного возраста начальных навыков (SKILLS) профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности. Это создание полигона ранних профориентационных проб, возможность для каждого ребенка попробовать свои силы в различных компетенциях, а затем стать осознанным участником чемпионата WorldSkills и продолжить профессионально самоопределяться и совершенствовать свои способности.

Чемпионат BabySkills организовывается по стандартам WorldSkills, по адаптированным техническим описаниям по каждой профессии.

Возрастные категории участников определены в следующих группах:

5-7 лет – дошкольник;

8-9 лет и 9-11 лет – младшие школьники;

Главный куратор Чемпионата Казанский педагогический колледж ежегодно расширяет список компетенций для участников.

Основная информация для подготовки участника и организации Чемпионата отображена в Техническом описании каждой компетенции, которое размещается на официальном сайте Чемпионата.

Конкурсные задания представлены в виде модулей. Всего 3 модуля. Каждый модуль имеет конкретные требования к выполнению и лимит времени.

Модуль А. “Что я знаю о профессии?”

Включает в себя 2 конкурсных задания:

Конкурсное задание 1 “ Кто такой преподаватель младших классов?”. Конкурсант рассказывает о профессии, которую представляет, презентует ее, отвечает на вопросы эксперта.

Конкурсное задание 2 “Что необходимо преподавателю младших классов?”. Участник из предложенных картинок отбирает только те предметы, которые необходимы представителю его профессии. Вопросы, задаваемые экспертом и картинки, с которыми участник работает при выполнении модуля заранее известны, они включены в ТО.

Модуль В - социально-коммуникативный. В зависимости от компетенции имеет свою особенность.

Например, для Компетенций Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах, Физическая культура, спорт и фитнес, БДД, Музыкальный воспитатель в ДООУ, Администрирование отеля – это организационно-мотивационный этап к занятию, уроку или процедуре бронирования.

А есть такие компетенции как Поварское дело, Ресторанный сервис, Инженерно-строительное дело, Кондитерское дело, Малярные и декоративные работы , где во время Модуля В – презентуются свое изделие, продукт .

Модуль С – это либо подготовка и проведение занятия, либо изготовление продукта, в зависимости от специфики компетенции.

Для подготовки и выполнения этих модулей определен лимит времени.

Как определяется тема заданий для модуля б и с?

Техническое описание содержит информацию о 30% изменениях заданий. Участники готовятся по 3 вариантам заданий, но накануне или в день соревнований проводится жеребьевка и определяется 1 тема для всех участников. Это и является 30% изменением заданий.

Техническое описание содержит информацию об инфраструктурном листе и о тулбоксе. Участник при выполнении всех модулей может пользоваться только этими предметами. Таким образом, создаются равные условия для всех детей. Это одно из главных условий соревнований.

Так же в техническом описании содержатся критерии оценивания, которыми могут руководствоваться наставники при подготовке участника и организаторы при проведении Чемпионата.

Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля выступает координатором Чемпионата в Мензелинском районе на основании сетевого договора с Организатором с 2019 года. Чемпионат проходит в 3 этапа:

- сетевой (районный)
- региональный (республиканский)
- межрегиональный (всероссийский), с 2021 года

Контингент участников и имеет положительную динамику за 3 года:

2019 год – 41 дошкольник;

2021 год – 63 (36 – дошкольник, 27- младших школьников)

2022 год – 115 (80 – дошкольника, 35 – младших школьников)

Компетенции, в которых участники Мензелинского района приняли участие

2019 год	2021 год	2022 год
4	12	16
Дошкольное воспитание, Физическая культура, спорт и фитнес, Безопасность дорожного движения, Инженер – строитель.	Преподавание в младших классах, Дизайнер одежды и аксессуаров, Дошкольное воспитание, Инженерное-строительное дело, Инспектор ГИБДД, Кондитерское дело, Физическая культура, спорт и фитнес, Музыкальное воспитание в ДОУ, Графический дизайн, 3Д-дизайн. Ресторанный сервис, Лабораторный химический анализ.	Преподавание в младших классах, Дизайнер одежды и аксессуаров, Дошкольное воспитание, Инженерное-строительное дело, Инспектор ГИБДД, Кондитерское дело, Физическая культура, спорт и фитнес, Музыкальное воспитание в ДОУ, Ресторанный сервис, Лабораторный химический анализ Изобразительное дело, Малярные и декоративные работы, Декоративно-прикладное искусство, Поварское дело, Администрирование отеля, Парикмахерское искусство

В связи с введением режима пандемии, в 2020 годом Чемпионат был отменен. и в последующие годы проводится в очно-заочной форме.

Районный этап организуется в очной форме. Соревновательные площадки разворачиваются на базах детских садов и школ района, так же определяются и закрепляются ответственные организаторы и технические специалисты по каждой компетенции. Региональный и межрегиональный этапы проходят дистанционно. Победители сетевого этапа выступают на прикрепленных соревновательных площадках. А эксперты наблюдают за ходом соревнований по видеосвязи, проводится видеосъемка каждого модуля, все это загружается в Google или Яндекс диски, и просматривая эти видео эксперты оценивают всех участников. Жеребьевка участников и определение 30% изменений так же происходит по видеосвязи.

Экспертная комиссия чемпионата формируется из числа, сертифицированных экспертов WorldSkills Russia, представителей профессии и студентов-участников и призеров чемпионатов WorldSkills Russia

В 2022 году в числе главных экспертов Регионального чемпионата были и педагогические работники Мензелинского района.

Голякова Екатерина Юрьевна является главным экспертом компетенции “Поварское дело”

Стрекалова Марина Сергеевна главный эксперт компетенции Декоративно-прикладно искусство.

Наши результаты

2019 год - 1-серебро, 2-бронза.

2021 год. По итогам Регионального чемпионата участники Мензелинского района завоевали 3 золотых, 4 серебряных и 4 бронзовых медалей. В общем зачете мензелинцы заняли второе место. На Межрегиональном этапе 1 серебряную и 1 бронзовую медаль по компетенции Преподавание в младших классах.

2022 году на Региональном этапе мензелинцы завоевали 10 золотых, 8 серебряных, 12 бронзовых медалей и 14 медальонов за победу в номинации. В общем зачете, по количеству медалей заняли 1 место.

На Межрегиональном этапе наши участники соревновались с участниками из 22 регионов России и завоевали 11 золотых, 8 серебряных, 1 бронзовую медалей и 1 медальон за победу в номинации.

Перспективы организации BabySkills.

1. Расширение географии участников ВС, за счет привлечения участников из районов Северо-восточного региона Республики Татарстан.

2. В 2022-2023 году началась разработка по уже имеющимся компетенциям в направлении ДинастииSkills (DynastiesSkills), состоящий из двух модулей: модуль А - участник и представитель династии рассказывают о компетенции и показывают элементы профессии прямо на производстве, модуль В - Skills-модуль где участник с помощью представителя династии выполняет профессиональное задание.

Нуриахметова Алсу Фирдусовна, воспитатель

МБДОУ №4 "Гномик", г. Мензелинск

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
«ДЕМОНСТРАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО И
ПРОДУКТИВНОГО МОДУЛЕЙ ПО КОМПЕТЕНЦИИ
«ПРЕПОДАВАНИЕ В МЛАДШИХ КЛАССОВ» ВОЗРАСТНАЯ
КАТЕГОРИЯ 5-7 ЛЕТ, ПОДЕЛКА ИЗ ПЛАСТИЛИНА»**

Цель: Научить детей создавать композицию на листочке, используя пластилин. Продолжать учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей, составлять их в ряд, соединяя друг с другом.

Задачи:

Образовательные: продолжать знакомить детей с разнообразием мира насекомых, уточнить представления о гусенице и её внешнем виде; побуждать передавать в лепке характерные особенности гусеницы.

Развивающие: продолжать развивать мелкую моторику рук, художественное творчество детей.

Воспитательные: воспитывать интерес к процессу лепки

Методические приёмы: рассказ, показ, вопросы, поощрение, рассматривание готовых работ.

Материал и оборудование: зеленые листочки на каждого ребенка, пластилин разного цвета, доска для лепки, стеки, салфетки.

Ход урока.

Добрый день, мои друзья!

Меня зовут – Хаджимба Илария Евгеньевна.

Сегодняшний урок проведу у вас я.

Прошу вас пройти за стол.

Очень рада видеть всех.

Ждет сегодня вас успех.

А еще скажу я вам:

Улыбнитесь всем - всем нам.

Соберитесь, подтянитесь

И тихонечко садитесь.

Послушайте загадку, разгадав ее, вы узнаете тему нашего урока.

Пестрый шнурочек

Все жуёт листочек. Ответ: гусеница.

Ребята, сегодня, когда я зашла в класс, увидела грустную гусеницу. Она сидела у окошка и плакала. Когда я спросила, что случилось, она мне рассказала свою историю.

Гусеница всю зиму проспала под корой дерева, и вот пришла весна, пригрело солнышко, гусеница от тепла проснулась, выползла, чтобы поиграть с друзьями. Но никого не увидела и не нашла. Гусеница очень хочет завести друзей. Поможем гусенице?- Да! Слепим ей подружек-гусениц? –Да!

Но сначала давайте вспомним правила работы с пластилином:

- рукава одежды закатай до локтя;
- работайте с пластилином на доске
- пользуйтесь стеком
- после работы вытираем руки салфеткой.

Наша гусеница будет зеленой – для маскировки.

1. Возьмите кусок зеленого пластилина. Пластилин – большой выдумщик и фантазер. Из него можно слепить что угодно.

2. Разделите кусок пластилина стекой пополам.

3. Каждую половинку делим еще на 3 части.

4. Всего должно получиться 6 кусочков.

5. Пластилин очень упрямый. Чтобы выгнать из него упрямство его нужно как следует разминать.

6. Из каждой части раскатываем шарики, круговыми движениями между ладонями. Всего должно получиться 6 шариков.

7. Выбираем самый большой шар – это будет голова гусеницы.

8. Отщипываем 2 маленьких кусочка черного пластилина – скатываем шарики-глазки.

9. Отщипываем 2 маленьких кусочка красного пластилина. Скатываем маленькие колбаски для ротика и рожек гусеницы.

10. Остальные 5 шариков – это части туловища.

11. Соединяем шарики между собой от большого к маленькому.

12. Разместите гусениц на листочки, здесь им будет уютно.

Ребята, как вы думаете, теперь гусеницы есть с кем поиграть? – Да!

Мне очень понравились ваши гусеницы. Еще мне понравилось, что вы помогли гусенице найти друзей.

Ребята, теперь наша гусеница не одна, посмотрите сколько теперь у нее друзей.

Рефлексия.

Вам понравился наш урок? Мне очень понравился.

Кому расскажете о сегодняшнем уроке?

Убираем свое рабочее место.

На этом наш урок завершён.

СЕКЦИЯ №2 ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Мухаметзянова
Ильясовна,
учитель английского языка
МБОУ «Муслимовская гимназия»,
Муслимовский район*

ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Прежде чем объявить тему своего мастер-класса предлагаю вам прочитать несколько текстов. Это деформированные тексты.

Возникли ли какие-нибудь трудности при прочтении такого рода текстов? Почему? (Справились с заданием без особых проблем. Есть читательский опыт)

Действительно, большинство из нас, благодаря накопленному социальному опыту и владея прочно сформированным навыкам чтения, способны мгновенно охватить целое предложение и понять смысл прочитанного. Технику активно-продуктивного чтения мы должны суметь сформировать и у наших учащихся.

Тема моего мастер–класса «Приёмы формирования читательской грамотности».

Что происходит на уроке, когда мы даём детям задание, начинающееся со слова «Прочтите...»? Будь то художественные или научно-популярные тексты, правила, графики, диаграммы, или даже установки к заданиям. Все мы часто сталкиваемся с проблемой - дети не читают, не хотят читать, или не понимают, что прочитали, то есть не развита читательская грамотность.

Сегодняшние школьники испытывают множественные проблемы и затруднения, связанные с пониманием текста:

- не понимают смысла прочитанного;
- общение строят при помощи отдельных слов, словосочетаний, коротких фраз;
- владеют ограниченным словарным запасом;
- пользуются чужими мыслями, фразами, часто просто их переписывая, не понимая смысла;
- не владеют приемами сжатия информации: исключения, обобщения, упрощения, то есть приемами передачи смысла информации своими словами.
- ученики даже не пытаются прочитать текст полностью, делают вывод о содержании текста по первым фразам, остальное домысливают сами по «шаблонным» представлениям о данной теме;
- стараются запомнить информацию слово в слово (без понимания), что невозможно.

Читательская грамотность рассматривается сегодня как одна из самых важных компетентностей, характеризующих готовность к жизни в современном обществе. Читательская компетентность включает в себя понятия:

1. «грамотность» (навыки чтения, письма, счета и работы с документами),
2. «минимальная грамотность» (способность читать и писать простые сообщения),
3. «функциональная грамотность» (способность человека использовать навыки и умения чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом).

В материалах PISA (Международного исследования-теста грамотности школьников) дана классификация текстов по структуре (сплошные и несплошные) и по ситуации (контексту).

К сплошным относятся:

- описание (отрывок из рассказа, стихотворение, описание человека, места, предмета и т.д.);
- повествование (рассказ, стихотворение, повесть, басня, письмо, статья в газете или журнале, статья в учебнике, инструкция, реклама, краткое содержание фильма, спектакля, пост блога, материалы различных сайтов);
- рассуждение (сочинение-размышление, комментарий, аргументация собственного мнения)

К несплошным текстам относятся:

- графики;
- диаграммы;
- схемы (кластеры);
- таблицы;
- географические карты и карты местности;
- план помещения, местности, сооружения и т.д.

Так вот, наша задача - научить детей работать со всякого рода текстами, с научно-популярными, публицистическими, официально-деловыми текстами, научить понимать, и извлекать необходимую информацию, делать выводы, преобразовывать текст, используя различные формы представления информации.

Давайте попробуем вспомнить свои уроки или этапы уроков, когда мы работаем с текстом. Назовите наиболее эффективный прием, который вы используете для формирования читательской грамотности на уроках? (Возможные ответы: инсерт, кластер, тонкие и толстые вопросы, таблица, мозговой штурм, фишбоун, и т.д.)

Приемов, на самом деле, много. Каждый может выбрать из этого арсенала наиболее подходящие и эффективные приёмы обучения чтению на этапах:

- до чтения,
- во время чтения
- и после чтения.

Я же хочу остановиться на некоторых приёмах, которые чаще всего и с наибольшим успехом использую на своих уроках.

Все мы знаем, что портрет человека является зеркалом его души. Глядя на портрет, можно сделать некие выводы о характере человека, его привычках, может быть, интересах. Предлагаю вам посмотреть на этот портрет. Попробуйте предположить, Кто это? Сколько лет? Когда жил? Чем занимался этот человек? Может быть характер этого человека? (Предположения участников).

А теперь прочитайте текст. Давайте проверим наши предположения. (чи Подтвердились ли наши предположения?)

Этот прием называется **"Чтение портрета"**. Ребятам предлагаем портрет или фотографию человека, или сказочного персонажа и просим высказать свое мнение о нем, его возрасте, характере и т.д. Не надо бояться ошибочных или неточных предположений. По прочтении текста просим ребят найти подтверждения мнениям. Правильные предположения можно отметить знаком "+", неправильные подтверждения в тексте - знаком "?"

Часто использую данный прием при работе с биографиями. Прием очень удобен для пробуждения и стимулирования мотивации к работе с текстом актуализации имеющихся знаний и представлений об изучаемом объекте, способствует развитию творческого воображения, логического мышления, учащиеся учатся строить и проверять гипотезы. Кроме того, очевидный плюс

данного приема в том, что он не требует серьезной предварительной подготовки.

Прочитайте текст "Открытие Америки" и найдите в нем все возможные числительные. Что о них говорится в тексте? Этот прием я называю **"Внимание, розыск"**.

Я попросила вас найти самые явные единицы информации в тексте.

Однако, с помощью этого приема можно искать в тексте любую фактическую информацию: даты, имена, географические названия, факты, аргументы за или против, способы решения проблемы и т.д.

Среди других приемов, которые часто применяю на своих уроках, можно выделить следующие: **«Синонимайзер»**

Случается, что в нашей работе нам необходимо создавать уникальные тексты, сочинения, доклады, статьи. И так бывает, что хочется выразиться красиво и методически грамотно, а слов не хватает. Часто в своем ответе дети не могут подобрать нужных слов, не умеют найти замену подзабытым или еще не изученным единицам. Поэтому часто применяю этот прием. Читаем, разбираем текст. Прошу заменить выделенные слова в тексте синонимами или синонимичными выражениями. В качестве рабочего материала чаще выступает лексика конкретного урока или серии уроков для продуктивного усвоения.

Вы видите текст вам нужно найти слова-синонимы из двух текстов.

Проверим наши ответы.

Следующий прием - **«Шифровка»**. Прочитайте текст. В нем некоторые слова зашифрованы. Вам нужно найти ключи к разгадке и восстановить текст.

Данный прием успешно применяю и в младших, и в старших классах. Выдаю зашифрованный текст (это могут быть несколько некрупных текстов). В этих текстах слова, в основном это повторяющиеся служебные слова, заменены соответственно на разные значки. Это очень удобный способ для активизации мыслительной деятельности и концентрации внимания учащихся.

Следующий прием – **«Чтение билета, схем, таблиц...»**.

Вы видите, несплошные тексты - входные билеты, пригласительные билеты.

Объем текста не должен превышать норму (исходя из уровня и возраста учащихся), может быть взят из "реальной жизни", иллюстрации не отвлекают, а помогают разобраться в содержании текста, в тексте не должно быть ошибок и содержание текста должно опираться на жизненный опыт ребенка.

Итак, подводя итог своему выступлению, хочется сказать, что количество приемов формирования читательской грамотности может быть бесконечно. Я поделилась с вами только некоторыми из них. Вообще, все зависит от творчества учителя, которое тоже имеет возможность совершенствоваться во время организации такого рода деятельности. Считаю, что использование на уроках, данных методов и приемов эффективно, так как их применение способствует повышению мотивации к чтению, развитию

мышления и творческого воображения, концентрации внимания, увеличению объема словаря.

А закончу свое выступление напутствием: Находите! Изучайте! Эффективно применяйте приемы обучения чтению!

Список использованных источников

1. <https://infourok.ru/formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-na-urokah-anglijskogo-yazyka-5267208.html?>
2. <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2022/02/20/formirovanie-chitatelskoy-gramotnosti>
3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/06/16/razvitiie-chitatelskoy-gramotnosti-v-nachalnoy-shkole-kak>

*Гумерова Алсу Рауиловна,
учитель начальных классов
МБОУ «Муслюмовская гимназия»
Муслюмовского муниципального
района РТ, Муслюмовский район*

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

В Федеральном Государственном Образовательном стандарте начального общего образования отмечается необходимость привести школьное образование в соответствие с потребностями современного общества. Несомненно, финансовый аспект затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека.

Начиная учиться в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходимо освоить азбуку финансовой грамотности и научиться считать деньги. Получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно подумать о своем будущем. При управлении личными финансами он сможет принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике. Школа должна помогать учащимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка.

Обучая детей финансовой грамотности, можно помочь им прояснить для себя связи между работой, заработком, затратами и сбережениями; они раньше поймут цену деньгам и научатся правильно принимать финансовые решения, получают ответы на вопрос: почему одни люди успешны и богаты, а другие постоянно нуждаются или живут «от зарплаты до зарплаты», или «вечно в кредитах», или на содержании у родителей-пенсионеров?

Большинство экспертов считает, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Учащиеся в возрасте 6-12 лет вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах.

Детей необходимо учить управлять деньгами, брать ответственность за свои решения, приучать к бережному отношению к деньгам, и тогда, став взрослыми, у них не будет ощущения, что «мама лучше знает, что нужно купить на твою стипендию, зарплату и т.д.».

Формирование финансовой грамотности должна осуществляться с использованием разнообразных моделей: контекстной, предметной, внеурочной и проектной.

Контекстная модель предполагает включение модулей финансовой проблематики в курсы общеобразовательных и профильных дисциплин. Анализ содержания курсов математики, окружающего мира и технологии для начальной школы показал возможности интеграции вопросов финансовой грамотности с различными разделами программ перечисленных дисциплин. Так, при изучении раздела программы по математике «Числа и величины» могут быть рассмотрены такие модули, как «Зачем нужны деньги?» (1 класс), «Какими могут быть деньги» (2 класс), «Откуда берется цена?» (3 класс), «Национальная валюта» (4 класс).

Интеграция финансовой грамотности и предметного содержания дисциплин начальной школы может осуществляться через организацию проектной деятельности и решения контекстных задач.

В русле системно-деятельностного подхода образовательный проект может быть представлен как совокупность учебных задач межпредметного характера, объединенных общей сюжетной линией финансовой проблематики. Для разработки образовательного проекта необходимо провести тщательный анализ отбора учебной информации из различных дисциплин и сформулировать задачи при изучении отдельных предметных тем. Далее придумывается сюжет, вокруг которого выстраивается образовательный процесс. Для сюжета должны выбираться реальные ситуации, которые должны быть интересны детям и учитывать их возрастные особенности. Например, совместная подготовка праздника. Примером может служить составление плана проведения праздника. Подготовка и проведение праздника – это командное мероприятие. Каждый член класса играет важную роль в проведении этого мероприятия. Дети определяют дату (тематику) и обсуждают меню. Для того чтобы составить бюджет, учащиеся в сопровождении взрослых посещают рынок или магазин. После возвращения составляется таблица, в которую прописывают наименование продуктов, количество, цену за единицу, просчитывают стоимость продуктов и других товаров. Сумма расходов не должна превышать сумму общих денег,

отложенных. Далее планируется распределение обязанностей между всеми участниками мероприятия: покупка продуктов, приготовление блюд, культурная программа, сервировка стола и украшение зала, уборка (все участники мероприятия).

Далее осуществляется составление заданий и задач, относящихся к разным предметам, которые распределяются между всеми детьми.

Сюжетами для формирования финансовой грамотности с использованием проектной деятельности могут стать организация туристического похода, изготовление поделок для школьной ярмарки, озеленение школьного участка, выпуск газеты и др.

Другим эффективным способом формирования финансовой грамотности школьников в процессе изучения общеобразовательных предметов является применение контекстных задач. В качестве примера можно привести сюжет контекстной задачи, которую можно использовать на уроках математики: «Миша хочет обновить свой компьютер, для этого ему необходимо накопить определенную сумму денег. Некоторую сумму он может накопить, если будет еженедельно откладывать карманные деньги, которые ему дают родители. Кроме того, он может заработать деньги, подрабатывая в свободное от учебы время курьером. Оборудование для компьютера родители могут купить для Миши в кредит, с условием, что он будет компенсировать им все выплаты по кредиту. Известна сумма карманных денег, которые дают родители Мише, заработная плата курьера, различные кредитные предложения банков. Необходимо рассчитать оптимальный вариант накопления денег для обновления компьютера».

Процесс формирования финансовой грамотности должен сопровождаться различными мероприятиями, позволяющими вовлекать в него как можно больше участников, расширяя круг социальных партнеров школы.

В соответствии с проектом Министерства финансов России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Содержание темы «Финансовая грамотность» встроено в процесс актуального изучения математики в начальной школе. По мере освоения математических знаний и умений вводятся задачи и задания про деньги и их функционирование в жизни человека. Это может рассматриваться и как пропедевтика отдельного курса/предмета финансовая грамотность в основной и старшей школе, и как элемент математического обучения, когда с развитием

представлений о возможностях математики развиваются финансовые навыки учеников.

«Финансовая грамотность» — целостная система учебных курсов для общеобразовательных организаций, впервые разработанная в России. Для каждого курса создан учебно-методический комплект, включающий учебную программу, методические рекомендации для учителя, учебные материалы для учащихся, рабочую тетрадь и материалы для родителей.

Предлагаемые пособия помогут учащимся 2-4 классов освоить азбуку финансовой грамотности и научиться считать деньги. В доступной и занимательной форме в пособии изложены начальные базовые понятия из мира финансов, рассказывается об истории денег и о современных деньгах.

Дети также узнают, как формируются доходы семьи, на что в семье тратятся деньги и как с умом ими управлять. Как и откуда появились деньги, что такое семейный бюджет и почему важно его правильно планировать, как можно повысить свои доходы, как защититься от мошенников и о многом другом.

Стоит отметить, что в учебниках по математике для начальной школы есть большое количество задач экономической направленности. Поэтому педагоги могут активно использовать их при формировании финансовой грамотности.

Можно утверждать, что финансовая грамотность в курсе математики дает положительные результаты, так как:

- значительно увеличивает активность детей на уроке;
- развивает внутреннюю мотивацию к учению;
- усиливает познавательные мотивы;
- расширяет личный опыт учеников;
- преодолевает оторванность математики от реальной жизни;
- повышает качество и прочность знаний;
- повышает роль детей в семье (участие в планировании покупок, работе по дому);
- приучает к бережливости, экономии, предприимчивости.

Обучение математике в школе - это та область школьного образования, где без особой нагрузки для детей можно реализовать концепцию формирования элементарных основ финансовой грамотности.

Важно помнить, что сегодняшние дети — это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и заемщики. Вот почему обучение финансовой грамотности очень важно. Раннее финансовое образование дает возможность сформировать правильное мировоззрение и реальное взаимодействие младшего школьника с окружающим миром. Реализуя экономическое развитие ученика начальной школы, мы обучаем будущего успешного человека, который умеет управлять своими финансами.

Список использованных источников

1. Абросимова Е.А. Финансовая грамотность. Учебная программа.-М.: Вита-пресс.-2015.-24с
2. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации // Финансы. - № 9. - 2010. - С. 3-6.
3. Горяев А., Чумаченков В. УМК «Основы финансовой грамотности». – М.: Просвещение, 2017. -240с
4. Зеленцова А. В., Блискавка Е. А., Демидов Д. Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. – М.: КноРус. - 2012. – 106 с.
5. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий/ Под ред. Е.А. Курака. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - С.58.
6. Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 1-4 классы. Рабочая программа. - М.: Дрофа, 2017, 109 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011 – 48 с.
8. Черкай С. «Обучаем детей финансовой грамотности».
Электронные издания:
9. Власов А.А. Как развить в себе финансовую грамотность
URL:<http://www.znaikak.ru/kakrazvitvsebefinansovyugramotnost.html>
(16.05.2022)
- 10.Гайдукевич Д.С. Финансовая грамотность
URL:<http://budget7i.ru/finansovaya-gramotnost/> (16.05.2022)
- 11.Гребнёва. Е.А. Финансовое образование молодых
URL:http://nash21vek.ucoz.ru/publ/finansovoe_obrazovanie_molodykh/1-1-0-8 (16.05.2022)
- 12.Дубровская А.Е. Финансовая грамотность
URL:http://www.banki.ru/wikibank/finansovaya_gramotnost
- 13.Мартынов Т.А. Финансовая грамотность
URL:<http://smartlab.ru/finansoviy-slovar> (16.05.2022).
- 14.Миронов А.Г. Что такое финансовая грамотность и как ее в себе развить?
- 15.[URL:http://law03.ru/finance/article/kak-byt-finansovogramotnym](http://law03.ru/finance/article/kak-byt-finansovogramotnym)(16.05.2022).

*Миннегалиева Лилиана Расиховна,
заместитель директора по учебной
работе с. Муслюмово, МБОУ
«Муслюмовская гимназия»,
заместитель директора по учебной
работе*

МАСТЕР-КЛАСС "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ"

Добрый день, уважаемые коллеги. я приветствую всех вас на своем мастер-классе. и хотелось начать свой мастер- класс с вот такого задания: нужно восстановить высказывание российского психолога, лингвиста Алексея Алексеевича Леонтьева, который большое внимание уделял проблемам развития смыслового чтения.

<https://learningapps.org/watch?v=pgvafmi1520>

(МЫ ПОНИМАЕМ НЕ ТЕКСТ, А МИР, СТОЯЩИЙ ЗА ТЕКСТОМ))

Мы отрабатываем один из приёмов «Преобразование и интерпретация текста».

Задача – научить ребенка воспринимать все виды информации, заложенной в тексте:

- концептуальную (система взглядов автора, его мировоззрение, его «личность»);
- фактуальную (факты, событие, место, время, портрет героя, предыстория, эпилог);
- подтекстовую (детали, художественные средства, порядок слов, монтаж предложений, интонация);

Термин «функциональная грамотность» был введен в 1957 г. ЮНЕСКО наряду с понятиями «грамотность» и «минимальная грамотность».

Составьте определение, опираясь на понятия:

Грамотность – это навыки чтения, письма, счета и работы с документами.

Функциональность - набор возможностей (функций), которые предоставляет данная система или устройство.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом, то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Человек, который видит в тексте только то, о чём говорится в явном виде, и не умеет выделить главное в прочитанном, кратко изложить содержание текста, составить схему, план или таблицу, не может считаться грамотным.

Функциональная грамотность подразумевает овладение некоторыми компетенциями.

Компетентность – это способность обучающегося выполнять определенный вид деятельности, а компетенция – требование государства, социума, заказчика к способности обучающегося выполнять определенный вид деятельности.

Компетенции, связанные с функциональной грамотностью:

1. Способность выбирать и использовать различные технологии.
2. Способность видеть проблемы и искать пути их решения.
3. Способность учиться всю жизнь.

Функциональная грамотность:

1. является базовым уровнем для формирования навыков чтения и письма;
2. направлена на решение бытовых проблем;
3. обнаруживается в конкретных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации;
4. связана с решением стандартных, стереотипных задач;
5. используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения.

В зависимости от решения разнообразных жизненных задач различают различные **виды** функциональной грамотности:

1. Общая.
2. Информационная
3. Коммуникативная.
4. Компьютерная.
5. Правовая и общественно-политическая.
6. Бытовая.
7. Грамотность поведения в ЧС.
8. Грамотность при овладении иностранными языками.

Для ознакомления с индикаторами функциональной грамотности, подберите умения, которые, на ваш взгляд, соответствуют определенному индикатору.

Давайте же их разберем.

<https://learningapps.org/watch?v=p5fjvkwpc20>

Развитие навыков грамотного чтения – главная задача школы.

Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста - для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.» (А.А. Леонтьев).

Цель функционального чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлечённую информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с

помощью анализа текста. В частности, сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. Оно строится на приемах просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц). Формированию функциональной грамотности учащихся способствуют задания с использованием сплошных и несплошных текстов.

Сплошные тексты – художественные и нехудожественные – бывают трех типов – повествование, рассуждение и описание.

Что же относится к несплошным текстам?

<https://learningapps.org/watch?v=pysc7oqm520>

Процесс обучения функциональному чтению состоит из последовательных действий, расположите их в нужной последовательности

<https://learningapps.org/watch?v=phit7ewm220>

Мы отработали один из приёмов «Восстановление последовательности процессов, событий». Для формирования функционального чтения предлагаются различные задания.

<https://learningapps.org/watch?v=pvomhntwk20>

Давайте рассмотрим несколько заданий, направленные на формирование функционального чтения. Попробуйте определить, какое именно умение отрабатывается в данном задании.

Итак, подводя итоги сегодняшнего мастер-класса прошу вас заполнить таблицу самооценки по предлагаемой теме.

	1	2	3
Знаком (а) с основными понятиями темы	1	2	3
Осознаю проблему формирования функциональной грамотности	1	2	3
Знаком(а) с понятиями «грамотность», «функциональная грамотность»	1	2	3
Связываю необходимость формирования функциональной грамотности с целями своего предмета	1	2	3
Различаю разные уровни развития функциональной грамотности и уровни сложности заданий, направленных на ее формирование	1	2	3

Рассматриваю понятие «чтение» широко, в том числе, как чтение графиков, схем, таблиц	1	2	3
Владею приемами организации работы, направленной на формирование функциональной грамотности	1	2	3

3- овладел и применяю на практике

2- знаком с темой

1-не знаком с темой

«3» на 5 - 6 вопросов, подготовленность 70-80 %

Спасибо за внимание! А вам я желаю читающих и думающих учеников.

- мять, мышление), а также речи и моторики.
- Развивает пространственное воображение, фантазию
- Существенно усиливает желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно
- Мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».
- Уменьшает невротические проявления у детей: повышенную тревожность, беспокойство при социальных контактах, боязливость в новых ситуациях, излишнюю впечатлительность и эмоциональную лабильность, а также негативизм в отношениях с близкими и сверстниками.

Использование интерактивной песочницы требует методического сопровождения. В процессе работы мы используем основные дидактические принципы, методы и приемы, требования ФГОС ДО.

Можно выделить следующие этапы взаимодействия с песочницей:

Начинать следует со знакомства с песком, с тактильными ощущениями, появляющимися от взаимодействия с песком. Следующий шаг, который делает педагог, заключается в том, чтобы научить ребенка ставить ладонь на ребро и удерживать в таком положении (песок помогает детям, ровно держать ладони). Через некоторое время дети при помощи педагогов могут составлять отпечатками рук различные геометрические формы, что способствует лучшему запоминанию понятия формы, сенсорных эталонов цвета и величины. Параллельно с этим важно помогать, детям делать, самомассаж песком: перетирать его между пальцами, глубоко зарывать в песок руки. Все это позволяет перейти к упражнениям, направленным на развитие мелкой моторики: пальчики ходят гулять по песку, играют на песке, как на пианино, и т.д. После обучения детей манипуляциям с песком можно переходить к предметному конструированию. Можно строить природные ландшафты: реки, озера, моря, горы, долины, по ходу объясняя сущность этих явлений. Так, постепенно дети получают информацию об окружающем мире и принимают участие в его создании. Все песочные картины сопровождаются созданием игровых ситуаций, рассказами педагога, беседами на соответствующую тему,

художественным словом, музыкальным сопровождением, звуковыми эффектами.

Таким образом, интерактивную песочницу можно считать полифункциональным средством гармоничного и всестороннего развития детей дошкольного возраста, оборудованием, которое позволит существенно повысить мотивацию детей к занятиям.

*Латыпова Ирина Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «Муслюмовская гимназия»,
учитель начальных классов с.
Муслюмово, Муслюмовский район
РТ*

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ТРЕБОВАНИЯ ФГОС

Содержание функциональной грамотности: грамотность в чтении и письме, в естественных науках, математическая, компьютерная, в вопросах семейной жизни, в вопросах здоровья, юридическая.

Математическая грамотность младшего школьника как компонент функциональной грамотности трактуется как:

- понимание необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни;
- потребность и умение применять математику в повседневных (житейских) ситуациях;
- способность различать математические объекты, устанавливать математические отношения, зависимости, сравнивать, классифицировать;
- совокупность умений.

Наша задача сегодня через содержание учебного материала, через построение урока найти то направление, которое приведет к достижению хорошего уровня функциональной математической грамотности.

Ориентиром для нас является стандарт начального общего образования. В нем отмечено:

«Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценке их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач» (ФГОС НОО)

Результаты обучения, отражающие отдельные позиции математической грамотности, могут быть конкретизированы, например:

- узнавание, называние (чтение), запись многозначного числа (в пределах миллиона);
- сравнение двух чисел (в пределах миллиона);
- ориентация в изученных величинах: единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час и др.);
- соотнесение (знание соотношения) между единицами измерения однородных величин (1 тонна = 1000 кг, 1 минута = 60 секунд и др.)

Для того чтобы обеспечить формирование функциональной грамотности младших школьников нам учителям необходимо применять специальные активные, развивающие образовательные технологии такие как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- технология проектной деятельности; обучение на основе «учебных ситуаций», образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие; уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;
- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез.

Были выделены разные виды функциональной грамотности: компьютерная, информационная, правовая, коммуникативная, языковая, бытовая и др.

Особое значение придается формированию логической грамотности. Главной задачей уроков математики является развитие словесно логического мышления. Формируя функциональную (математическую) грамотность, необходимо наполнить математическое образование знаниями, умениями и навыками, связанными с личным опытом и потребностями ученика с тем, чтобы он смог осуществлять продуктивную и осознанную деятельность по отношению к объектам реальной действительности. На уроках мы должны учить ставить цели и планировать деятельность по их достижению, учить добывать нужную информацию, используя доступные источники (справочники, учебники, словари, СМИ), передавать её. Не забывать о том, что дети должны уметь высказывать и аргументированно отстаивать своё мнение. В ходе урока уметь грамотно пользоваться математическими терминами. Прививать навыки самоконтроля и взаимоконтроля. Следовательно, функциональная математическая грамотность включает в себя навыки поиска

и интерпретации математической информации, решения математических задач в различных жизненных ситуациях. Информация может быть представлена в виде рисунков, цифр, математических символов, формул, диаграмм, карт, таблиц, текста, а также может быть показана с помощью технических способов визуализации материала. Такое поведение включает в себя навыки решения проблем в реальной жизни посредством использования математической информации, включающей в себя: количества и числа, размерные величины, схемы и диаграммы, связи данных, вероятность и др.

Три составляющие математической грамотности:

- умение находить и отбирать информацию;
- производить арифметические действия и применять их для решения конкретных задач;
- интерпретировать, оценивать и анализировать данные.

В реальной жизни все три группы навыков могут быть задействованы одновременно.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Если не осуществлять целенаправленной, систематической работы по формированию приёмов умственных действий, то развивающий эффект обучения оказывается незначительным и формируется стихийно. Если же сосредоточить внимание на формировании примеров умственных действий, и, пользуясь этими приёмами, организовать процесс обучения, то можно получить более высокие результаты, как в развитии ребёнка, так и в усвоении им знаний, формировании у него умений и навыков.

Ведь в любой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления. Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения игровой технологии на уроках математики.

Задания занимательного характера на развитие логического, алгоритмического, пространственного мышления, внимания.

Они позволяют рассматривать объект с разных точек зрения, учат анализу, синтезу, оценочным суждениям, воспитывают внимание, способствуют развитию познавательного интереса и активности учащихся. Занимательный материал, в виде математических ребусов, головоломок, волшебных и магических квадратов, математических загадок, стихов, игр, помогает активизировать мыслительные процессы, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, поддерживает интерес к изучаемому.

Моделирование заданий – представление ситуаций задачи и ее моделирование с помощью рисунка, отрезка, чертежа.

Как показывает практика, одним из эффективных способов развития функциональной грамотности является компетентно - ориентированное задание. Кроме того, решение задач практического содержания направлено на привитие интереса к изучению математики. Такие задания базируются на знаниях и умениях и требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности. Занятия направлены на развитие у учащихся логического, алгоритмического, пространственного мышления, внимания. Задания носят творческий характер. Они позволяют рассматривать объект с разных точек зрения, учат анализу, синтезу, оценочным суждениям, воспитывают внимание, способствуют развитию познавательного интереса и активности учащихся. Занимательный материал, в виде математических ребусов, головоломок, волшебных и магических квадратов, математических загадок, стихов, игр, помогает активизировать мыслительные процессы, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, поддерживает интерес к изучаемому. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, развить способности самостоятельной познавательной деятельности, приобрести уверенность в своих силах.

Таким образом, задачи по формированию функциональной грамотности, в частности, математической грамотности обучающихся, возможно реализовать при условии оптимального сочетания учебного содержания базового уровня образования и дополнительных курсов, направленных на совершенствование прикладных математических умений, использующихся в различных жизненных ситуациях.

16. Мартынов Т.А. Финансовая грамотность

URL:<http://smartlab.ru/finansoviy-slovar> (16.05.2022).

17. Миронов А.Г. Что такое финансовая грамотность и как ее в себе развить?

URL:<http://law03.ru/finance/article/kak-byt-finansovogramotnym>(16.05.2022).

*Нурғалиева Юлия Ивановна,
преподаватель начальных классов
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №2»
г. Мензелинска*

"ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ"

*«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»
Алексей Алексеевич Леонтьев, академик РАО*

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Что такое «Функциональная грамотность»?

Понятие «функциональная грамотность» впервые был предложен и введен в научный и практический оборот ЮНЕСКО в 1957 году, применительно к взрослому населению, которое нуждалось в ликвидации своей неграмотности. Современное понятие «функциональная грамотность» выходит за рамки простых умений – навыков: читать – писать – понимать – ориентироваться и постепенно начинает включать более широкие сферы общественной и культурной жизни. «Функциональная грамотность» не сами знания, а

- готовность взаимодействовать с окружающим миром;
- возможность решать учебные и жизненные задачи;
- способность строить социальные отношения;
- владение рефлексивными умениями.

Сущность грамотности не сами знания, а главные способности младшего школьника, т.е. применяю, добываю, оцениваю, готов к саморазвитию.

Виды функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность

5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

Читательская грамотность – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

Математическая грамотность — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Глобальные компетенции — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Функциональная грамотность является результатом развития компетенций школьников.

На сегодняшний день главными функциональными качествами личности является *инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течении всей жизни.* Все данные

функциональные навыки формируются в условиях школы. Важным показателем являются также ключевые компетенции. К ним относятся:

- компетентность разрешения проблем;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность.

Компетенции, связанные с функциональной грамотностью: способность собирать и использовать различные технологии, способность видеть проблему и искать пути их решению, способность учиться всю жизнь.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию. Ребенку важно обладать:

1. Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром.
2. Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи.
3. Способностью строить социальные отношения.
4. Совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Цель учителя: развить ребенка.

- Развить мышление – из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое.
- Развить речь, память и внимание, фантазию и воображение, пространственное восприятие.
- Развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику.
- Развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.

Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы реальной жизни. Решение этих задач как правило, требует применение знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить ее, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, общаться и - что очень важно –

переключаться на собственный опыт. Такой навык формируется на каждом из предметов.

Но заданий, которые развивают функциональную грамотность ребенка, к сожалению, не так много. Это связано с тем, что их разработка достаточно сложна, в ней нужно учесть много факторов. Задания должны быть не только привязаны к реальности, но и соответствовать возрасту детей. Они должны быть системными, близки к их опыту и окружению, содержать много фактов – в том числе и тех, которые возможно и не понадобятся ребенку для ее решения, но будут интересны. *Например, В шкафу было 12 чашек с синими цветочками, чашек в горошек – на 2 меньше, чайных ложек - на 12 больше, чем чашек в горошек. Сколько одновременно человек могут пить чай, если у каждого должна быть своя чашка и своя чайная ложка?*

Решение: 1) $16-2=14$ (шт.)- чашек в горошек 2) $14+12=26$ (шт.)- чайных ложек 3) $16+14=30$ (шт.)- чашек всего Ответ: 26 человек могут пить чай.

Советы учителю при формировании функциональной грамотности школьников:

1. Наиболее эффективными для развития функциональной грамотности являются работа в группах, парах, ролевые, деловые игры, метод проектов.

2. Коллективная работа имеет, безусловно, преимущества: активно формируются речевые навыки, возникает ситуация коллективного взаимодействия. Если работу в группах мы провидим не на каждом уроке, то работа в парах может проводиться практически на каждом уроке и занимает разное время в зависимости от поставленной задачи.

3. Важной дидактической единицей при формировании функциональной грамотности является текст. Именно работа с текстом позволяет помимо решения лингвистических задач (орфографических, грамматических и т.д.), формировать такие умения, как умение находить информацию, учить интерпретировать текст, оценивать.

4. Формирование функциональной грамотности – это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения. Применяя эти формы и методы, мы сможем воспитать инициативную, самостоятельно, творчески мыслящую личность.

Давайте запомним одну формулу успеха, которая позволит сформировать у учащихся качества, необходимые для полноценного функционирования в современном обществе.

«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ

Итак, модель формирования и развития функциональной грамотности можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и маленькой личности, приходящей к учителю на

урок, необходимы знания, умения и навыки для дальнейшего использования в жизни.

Поливая это дерево, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды. Замечательные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию людей.

Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель (для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием).

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности младших школьников.

Список использованных источников:

- 1.<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-funkcionalnaya-gramotnost-5657128.html>
- 2.https://corp-univer.ru/wp-content/uploads/2020/09/Функциональная-грамотность_Камзеева-ЕЕ_24-08-2020.pdf
- 3.<https://nsportal.ru/user/974601/page/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-mladshih-shkolnikov>

*Липин Константин Михайлович,
преподаватель физического
воспитания*

*ГАПОУ «Мензелинский
педагогический колледж имени Мусы
Джалиля»,*

*Липин Владимир Александрович,
учитель физической культуры
МБОУ "Николаевская ООШ им. С.А.
Кузнецова*

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ

Процесс физического воспитания школьников может служить настоящей школой жизни, познания, общения, взаимопонимания и самовыражения. Основываясь на духовном фундаменте личности, необходимо развивать у детей стремление к самоанализу, самооценке, самосовершенствованию.

Модернизация системы российского образования требует коренной перестройки физического воспитания. В настоящее время деятельность учителя физической культуры основана на решении следующих задач:

- формирование системы знаний о физической культуре и жизненно важных двигательных умений и навыков;
- развитие индивидуальных двигательных способностей и повышение уровня физической подготовленности учащихся;
- воспитание ценностных ориентаций на физическое совершенствование личности;
- формирование потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- воспитание моральных и волевых качеств;
- развитие опыта межличностного общения.

Процесс вооружения занимающихся конкретными знаниями, умениями и навыками необходимо направлять в каждом уроке так, чтобы он оказывал положительное влияние на развитие интеллектуальных и волевых качеств и последовательное формирование новых познавательных интересов, правильных взглядов, а в конечном счете и достаточно прочных убеждений в области двигательной деятельности. В этих целях надо настойчиво активизировать мышление занимающихся, добиваться понимания ими сути выполняемых действий, создавать условия для проявления самостоятельности, личной ответственности за свою работу, за поведение в целом, приучать их владеть своими эмоциями.

Как развивать функциональную грамотность на уроках физической культуры? Ведь наш предмет в корне отличается от других предметов школьной программы. Главная задача урока физкультуры – обеспечить максимальную двигательную активность детей в процессе занятия. Но вместе с тем мы не должны забывать и о теоретических сведениях. С каждого урока учащиеся должны подчерпнуть знания, а не только умения и навыки. Каждый учитель в процессе урока дает объяснение по теме занятия. Это могут быть: исторические сведения о виде спорта, правила соревнований, техника выполнения упражнения, примеры возможных ошибок и как их избежать и т.д. Но нужно не только рассказывать все это детям, но и проверять усвоение ими этих знаний.

Как это сделать? Самое простое – рефлексия, т.е. опрос в конце урока. Можно предложить выполнение домашнего задания в виде теста, заполнения таблицы, подготовки сообщения по теме, написания реферата. А можно подойти к этому более творчески.

Участие с детьми в различных интернет конкурсах, олимпиадах навело меня на мысль: можно применять задания такого характера для проверки знаний учащихся на уроках и в виде домашних заданий. Это могут быть карточки с вопросами, тесты. Задания должны быть творческого характера: ребусы, кроссворды, загадки, головоломки, задания с выбором ответа, а так же открытые задания, где учащийся сам вписывает ответ и т.п.

Такие задания активизируют мыслительные процессы, тренируют память, развивают умение анализировать, сопоставлять, логически мыслить.

Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного предмета. Инструментарием развития функциональной грамотности школьников, а также проверки их сформированности являются задания творческого характера (задания исследовательского, занимательного характера, задания с экономическим, историческим содержанием, практикоориентированные задания и др.).

Под функциональной грамотностью понимается «способность использовать ЗУН, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях».

Традиционно цели школьного образования определялись набором знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть выпускник. Сегодня такой подход оказывается недостаточным социуму (профессиональным учебным заведениям, производству, семье) нужны выпускники готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение.

А это во многом зависит не от полученных ЗУНов, а от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляется понятия «компетентности». Что же такое «компетенция» и «компетентность»?

Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета), мы предлагаем трехуровневую иерархию компетенций:

- 1) ключевые компетенции - относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- 2) общепредметные компетенции – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- 3) предметные компетенции - частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Таким образом, ключевые образовательные компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных предметов для каждой

ступени обучения.

Процесс физического воспитания школьников может служить настоящей школой жизни, познания, общения, взаимопонимания и самовыражения. Основываясь на духовном фундаменте личности, необходимо развивать у детей стремление к самоанализу, самооценке, самосовершенствованию.

Модернизация системы российского образования требует коренной перестройки физического воспитания. В настоящее время деятельность учителя физической культуры основана на решении следующих задач:

- формирование системы знаний о физической культуре и жизненно важных двигательных умений и навыков;
- развитие индивидуальных двигательных способностей и повышение уровня физической подготовленности учащихся;
- воспитание ценностных ориентаций на физическое совершенствование личности;
- формирование потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- воспитание моральных и волевых качеств;
- развитие опыта межличностного общения.

Компетентностный подход в области физической культуры поможет реализовать эти и другие задачи современного урока, способствуя формированию ключевых компетенций обучающихся. На данный момент нет единой точки зрения, сколько и какие компетенции должны быть сформированы у обучающихся.

Рассмотрим формирование ключевых компетенций в процессе физического воспитания.

Ряд отечественных педагогов В.В. Давыдов, В.Д. Шадриков, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, в процессе изучения учебного предмета «Физическая культура» выделяют следующие ключевые компетенции:

Проявление ключевых компетенций в области физической культуры

Ключевые компетенции

Сфера проявления компетенции

Виды деятельности в составе компетенции

Социальная значимость для обучающегося

Личностная значимость для обучающегося

1. Общекультурная

Сфера культурно-историческая

Обобщенные виды деятельности; способность присваивать исторический опыт

Познание культурно-исторических основ физической культуры, осознание роли физической культуры в формировании способности к достижению всестороннего физического и духовного развития, здорового образа жизни; сохранение здоровья и высокой работоспособности; подготовка к труду и защите Отечества

Определение значения систематических занятий физкультурой для улучшения здоровья, повышения уровня физической подготовленности и профилактики заболеваний; развитие интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом

2. Учебно-познавательная

сфера науки, искусства

способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями и навыками

Познание основ физического развития и воспитания с целью формирования духовно богатой и физически здоровой личности

Приобретение знаний, необходимых для занятий физической культурой и спортом; знание основ личной и общественной гигиены; владение знаниями о правилах регулирования физической нагрузки в условиях проведения утренней зарядки, регулярных занятий спортом

3. Коммуникативная

сфера общения

владение устным и письменным общением

Владение разными видами информации; умение вести дискуссию по проблемам развития спорта и занятий физической культурой; выработка собственной позиции по данным вопросам

Умение анализировать и оценивать деятельность друзей, одноклассников; умение давать рекомендации для самостоятельных занятий физкультурой, опираясь на современные физкультурно-оздоровительные технологии

4. Социальная

сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения, экология, здоровье)

способность брать на себя ответственность участвовать в совместном принятии решений

Понимание пользы занятий физическими упражнениями для здоровья человека, повышения его трудоспособности и увеличения продолжительности жизни, а также роли физических упражнений в профилактике профессиональных заболеваний, в борьбе с производственным травматизмом

Умение использовать средства физической культуры для подготовки к профессиональной деятельности; владение современными требованиями к научной организации труда и отдыха

5. Личностная

сфера социально - культурная

определение основных жизненных целей и способов их достижения. Активная адаптация к социокультурному окружению для достижения основных жизненных целей

Владение приемами самореализации; личное и жизненное самоопределение.

Владение приемами личностного самовыражения и саморазвития; умение контролировать физическое состояние организма

Формирование ключевых компетенций требует от учителя определенной программы действий:

Деятельность учителя физической культуры по формированию ключевых компетенций обучающихся

Цели физического воспитания

Средства физической культуры, умения и знания, обеспечивающие индивидуальное здоровье

Формируемые компетенции

1. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, приобретение умений и навыков в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний

Комплексы лечебной физической культуры.

Оказание первой помощи при травмах.

Определение индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности.

Понимание значения здорового образа жизни, профилактика вредных привычек средствами физической культуры

Личностная

2. Владение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания

Комплексы профессионально-прикладных физических упражнений.

Простейшие приемы аутогенной тренировки и релаксации для снятия утомления и повышения работоспособности.

Знание особенностей физической работоспособности человека, факторов положительного влияния физических упражнений на здоровье и формирование здорового образа жизни

Социальная, компетентность в оздоровительно-реабилитационной деятельности

3. Обогащение двигательного опыта профессионально-прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности

Общая и прикладная физическая подготовка.

Владение способами двигательной деятельности.

Умение выполнять тестовые задания, определяющие индивидуальный уровень физической подготовленности

Учебно-познавательная, компетентность в двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей физического развития и медицинских показаний

4. Усвоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальной ориентации

Знание особенностей индивидуального здоровья, физического развития, возможностей их коррекции посредством занятий физическими упражнениями; владение методикой организации индивидуальных форм

занятий физическими упражнениями; умение выполнять индивидуальные комплексы упражнений, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

Общекультурная, личностная

Внедрение компетентного подхода в физическое воспитание школьников поможет сформировать у обучающихся:

- способность работать без постоянного руководства, брать на себя ответственность по собственной инициативе;
- умение проявлять инициативу, не спрашивая других, следует ли это делать;
- готовность замечать проблемы и искать пути их решения;
- умение анализировать новые ситуации и применять в них уже имеющиеся знания;
- умение уживаться с другими;
- готовность приобретать новые знания по собственной инициативе (учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими);
- умение перенимать новое у спортсменов более высокого класса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Колбанов В.В. Валеологический практикум. Учебное пособие. 3-е изд., испр. и дополн. - ЭЛБИ-СПб, 2011. 224 с.
2. Ланда Б.Х. Мониторинг физического развития и физической подготовленности учащихся. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2008. 56 с.
3. Алябышев А.П. Стандартная программа определения способностей детей к сложнокоординированным движениям на этапе начальной спортивной подготовки. - Омск, 2020. - 20 с. .
4. Ахмеров Э.К. Спортивные и подвижные игры в школе. Минск: Аспект, 2004.-334с. . Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. - М., 1998. -223 с.
5. Балакирева М.В. Морфофункциональные особенности организма и развития двигательных качеств у девочек 7-10 лет в зависимости от биологической зрелости и типа конституции. - М., -1997.

*Сысоева Ольга Николаевна, учитель
начальных классов
МБОУ "Топасевская НОШ", г. Мензелинск*

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Функциональная грамотность — основа жизненной и
профессиональной успешности выпускников!*

«Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или совсем не понимает его настоящего значения и не получило навыка распорядиться им свободно в устной и письменной речи, всегда будет страдать от этого недостатка при изучении другого предмета».

К.Д. Ушинский

Что такое функциональная грамотность?

Одни из самых распространённых запросов от родителей к педагогам **«Наши дети не умеют читать»**, **«Они не понимают, что прочитали»**, **«Ребенок прочел толстую книгу и ничего не может о ней рассказать»**.

Получается, что навык чтения и умение читать — вовсе не одно и то же. Алексей Леонтьев говорил, что функциональная грамотность — это прежде всего умение работать с информацией.

Функционально грамотная личность- человек познающий, умеющий жить среди людей и самостоятельно развиваться. Данные качества могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

Формирование функциональной грамотности в начальной школе:

Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов.

Какие же умения и качества необходимы человеку 21 века?

Человек должен быть функционально грамотным.

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Сегодняшний школьник живет в открытом миру обществе, постоянно испытывает давление разнообразной информации, которая воздействует на его мышление и эмоциональную сферу и создает потребительское отношение к информации. Ребенок получает большой объем информации. Это создает серьезные проблемы, затрудняющие целостное развитие личности: недостаточный словарный запас, отсутствие собственного выработанного отношения к прочитанному. Увлечение виртуальным общением приводит к тому, что учащиеся психологически не готовы к коммуникации, у них недостаточен навык слушания и понимания слова, в том числе и при чтении текстов.

Особую актуальным становится развитие интеллектуально-речевых умений учащихся, которые являются составной частью понятия *функционально грамотная личность*.

Под функциональной грамотностью в более узком смысле понимается способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из реального текста – его понимания, трансформации и передачи такой информации в реальном общении. Составной частью функциональной грамотности является владение умениями *грамотного чтения*. Это прежде всего умение анализировать письменные тексты, использовать их содержание для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Три фазы грамотного чтения

Понимание смысла текста, нахождение информации	Интерпретация текста	Осмысление и оценка прочитанного
<ul style="list-style-type: none"> • <i>просмотр</i> • <i>установление значимых слов</i> • <i>нахождение соответствий</i> • <i>узнавание фактов</i> • <i>воспроизведение и пересказ</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснение и сопоставление</i> • <i>анализ</i> • <i>соотнесение с личным опытом</i> • <i>размышление над контекстом и выводами</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выдвижение гипотез</i> • <i>формирование суждений</i> • <i>моделирование и обобщение</i> • <i>применение в жизни, учебе, профессии</i>

Работа с информацией-является составной частью всех учебных предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.

Возникает потребность в формировании навыка поиска информации, ее анализа, синтеза, обработки, предоставления ее в максимально рациональной форме. А что такое «понимание текста»?

-это вычитывание разных видов текстовой информации.

Обучение пониманию текста - это один из основных способов развития навыков функциональной грамотности.

Он предполагает:

- развитие внимания к сигналам текста, прежде всего к слову (непонятному, ключевому, образному) и связи слов;
- формирование умения активно воспринимать текстовую информацию (видеть непонятное, задавать вопросы, прогнозировать содержание, проверять свои соображения, соотнося их с текстом);
- стимулирование читательского воображения для воссоздания авторских образов;
- нацеливание на поиск существенного, главного и выражение смысла текста во внешней речи;

- побуждение к размышлению над текстовыми смыслами с целью определения собственной позиции.

Проблемы учебных текстов:

- Часто неинтересные, непонятные;
- Неоправданно большие по объему;
- Мало информации, актуальной для учащихся;
- Редко дают возможность использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

Работа с разными видами текста

Чтобы сделать работу над пониманием текста интересной для учащихся, необходимо использовать тексты необычные, вызывающие интерес, помогающие разобраться в каких-либо вопросах, связанных с обыденной жизнью. Как правило, учебные тексты часто детям непонятны, неинтересны, они большие по объему, в них мало информации, актуальной для современного школьника. Разнообразить работу на уроках можно с помощью «необычных» текстов.

Задания

по развитию и формированию функциональной грамотности младших школьников на уроках математики, русского языка, познания мира и литературного чтения.

Грамотность при решении бытовых проблем
Выбирать продукты, товары и услуги

В магазине Совунья купила кашу. Каша изображена на рисунке.

Вопрос А: Из какой крупы приготовлена эта каша?
Подчеркни номер верного ответа

А. из овсяных хлопьев
Б. из овсяных хлопьев с клюквой
В. из овсяных хлопьев с клюквой и со сливками
Г. из овса

Вопрос В: Как правильно сказать?

А. эта каша из фруктов
Б. эта каша из злаков и фруктов

Умение использовать полученную информацию для решения учебной задачи:

формулирование системы вопросов (заданий) на основе содержания прочитанного несплошного текста;

- *использование полученной информации в новой ситуации;
- *сопоставление новой и ранее полученной информации;
- *выполнение мини-проекта (проекта) на определённую тему с использованием в том числе информации, извлечённой из несплошных текстов.

Название продукта	Количество			
	белки	жиры	углеводы	Другие компоненты



Друзья помогли Кар-Карычу расставить цветы под систему освещения. Чтобы специальные лампы стали освещать цветы, нужно чтобы нагрелась обычная лампа. Кар-Карыч заметил, что специальная лампа не освещает цветы. Помоги ему понять, в чём проблема.

Обведи букву выбранного ответа.

А. Кар-Карыч не ввернул обычную лампу
 Б. Шнур лампы порвался
 В. Кар-Карыч забыл включить вилку в розетку
 Г. Кар-Карыч отсоединил специальную лампу
 Д. Шнур от розетки порван

Грамотность при решении бытовых проблем

Умение самостоятельно создавать и оформлять несплошной текст

Имя героя	Что слепили дети из снега		
	в первый раз	во второй раз	в третий раз

Имя героя	Что слепили дети из снега		
	в первый раз	во второй раз	в третий раз
Коля	снеговик	Дед Мороз	ракета
Саша	медведь	Снегурочка	спутник
Женя	слон	домик	космонавт
Катя	зайчик	зайчик	зайчик

Изучите плакат и расскажите о чудесах и свойствах русского языка



Разные тексты

Общая грамотность: работа с текстами

Копатыч попросил тебя разобрать деловые бумаги на его столе и разложить их по папкам. В первом столбце приведены типы текстов (названия папок). Во втором столбце – отрывки из деловых бумаг. Переставьте местами строки второго столбца, чтобы типы текстов соответствовали приведённым отрывкам.

1. заявление	А) «Новый тариф для тех, кто не любит тратить деньги попусту...»
2. реклама	Б) «Сегодня в 14:00 состоится спектакль школьного театра. Спешите!»
3. письмо	В) «Принимать по одной таблетке два раза в день...»
4. объявление	Г) «Прошу отпустить моего сына с уроков, так как у него сегодня турнир».
5. инструкция	Д) «Дорогой друг! Хочу тебе сообщить интересную новость...»



Заполните вторую строку таблицы соответствующими буквами и приведите в ответе последовательность букв второй строки.

	1	2	3	4	5

Упражнения для развития навыка быстрого чтения.

«Чтение наоборот», «Текст с наложением», «Текст перевертыш» Текст с закрытым шрифтом наполовину», составить синквейн.

Задание вставь слово

Прочитайте текст. Подберите и напишите подходящие по смыслу слова.

(Какой) ... в сентябре лес – в нём рядом весна и осень. (Какой?) ... лист и (какая?) ... травинка. (Какие?) ... травы и (какие?) ... цветы. (Какой?) ... иней и бабочки. (Какое?) ... солнце и (какой?) ветер. Увядание и расцвет. Песни и тишина. Грустно и радостно!

Прочитайте.

Выберите слово, которое в большей степени подходит к сказке.

Жил-был в одной деревне мужик Иван, (задумал, решил) он своего брата (маленького, меньшего) в соседнем селе навестить. День был жаркий, дорога пыльная, долгая. Иван (устал, утомился). Сел он под берёзку, лапти свои (скинул, снял). Сидит Иван хлеб (ест, закусывает). Достал он кувшин, решил (воды, водицы) испить. Вот видит, по зелёной (траве, травушке) ползёт жук. И т.д.

Следовательно, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют **функциональную грамотность учащихся**, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема повышения его технологической компетентности, включающей в себя *глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.*

Т.е. формирование УУД.

Список использованных источников.

Казачкова С.П. Чтение и письмо. Рабочие тетради.-Издательство :Планета, 2021г.

Технологии формирования функциональной грамотности младших школьников: методическое пособие / А.А. Бучек, Л.В. Серых, С.А. Пульная, Г.А. Репринцева. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2020.

Буряк М.В., Карышева Е.Н Учение с увлечением Рабочие тетради.-Издательство :Планета, 2020г.

Шейкина С.А. Учусь работать с текстом. Тренажёр. Издательство :Планета, 2020г.

Казачкова С.П. Скорочтение. Тренажёр. Издательство :Планета, 2020г.

Материалы сети интернет.

*Хайдарова Ландыш Рамиловна,
воспитатель ГПД
, МБОУ «Топасевская начальная
образовательная школа»,
Мензелинский р-он, с. Топасево*

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Всё чаще идут разговоры о функциональной грамотности сегодня в образовательных учреждениях. И это естественно: жизнь с каждым годом становится более динамичной, и учеников необходимо научить ориентироваться в ней. Скорость чтения, решение математических задач – не показатель успешности ученика в начальной школе. Современный успешный ученик – это функционально грамотный ребенок, который выполняет все учебные действия осознанно, умеет применять свои знания в повседневной жизни.

Зачем вообще учителю заниматься развитием функциональной грамотности у детей? Для того чтобы ученик, обладая значительным объёмом знаний, мог грамотно пользоваться этими знаниями в будущем. Ведь каждый учитель мечтает вырастить ученика, который будет добиваться успехов в своей жизни.

Чтобы ученик был успешным в обучении, прежде всего он должен научиться работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Такой навык формируется на каждом из предметов, также в воспитательной деятельности. Ученику важно осмысливать информацию и понимать, для чего она понадобится в будущем. Этот навык необходимо формировать во всём процессе обучения ребенка.

Сегодня большая часть занятий учит детей решать задачи, исходя из явной информации. Но заданий, которые развивают функциональную грамотность ребенка, к сожалению, не так много. Это связано с тем, что их разработка достаточно сложна, в ней нужно учесть много факторов. Задания должны быть не только привязаны к реальности, но и соответствовать возрасту детей и их когнитивным особенностям. Они должны быть системными, содержать много фактов – в том числе и тех, которые, возможно, не понадобятся ребенку для ее решения, но будут интересны в принципе.

Ученику необходимо обладать умениями:

- успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- строить социальные отношения.

Формирование функциональной грамотности – это трудоёмкий процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения. Во всемирной сети можно встретить много методов, приёмов, технологий по формированию функциональной грамотности.

У нас с учениками есть несколько понравившихся приемов и форм, которые мы чаще используем во внеурочное время.

Одна из таких форм обучения – это Яндекс.Учебник. На сайте есть отдельный раздел по функциональной грамоте. Задания в Яндекс.Учебнике – межпредметные, поэтому их можно будет выдавать на любом предмете. При этом курс разбит по годам обучения: для 1-х и 2-х классов и для 3-х и 4-х классов. Задания интересные и яркие для детей, ребята с удовольствием выполняют задания.

Часто на классных часах и во внеурочной деятельности с учениками мы разбираем разные кейсы. Кейс-технология очень удобна в использовании, главное подобрать по содержанию подходящий по теме кейс, который будет отвечать интересам учащихся. Технология кейсов имеет широкие образовательные возможности. Данная технология отлично подходит для формирования функциональной грамотности.

Например кейс-диспут направлен развитие:

- умения учеников аргументировано отстаивать свое мнение; способности вести конструктивный диалог.
- умение анализировать, видеть ситуацию с разных сторон.

Часто мы используем приём «Ложная альтернатива», «Я возьму тебя с собой», Приём «Хорошо – плохо», «Займись синтезом» во время «передышки» выполнения домашних заданий или кружков.

Данные приемы и технологии помогают учителю формировать у ученика функциональную грамотность, значительно улучшить восприятие предмета школьником, вызывают интерес к поставленным задачам.

Используемые приёмы и методы работы необходимо вводить постепенно, применять данные методики не обязательно все на одном уроке, главное, чтобы работа велась в системе. Систематическая работа будет способствовать развитию информационно-образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности учащихся. Учитель должен увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.

Список использованных источников

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
2. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции. - 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.

3. Активные методы обучения как средство формирования функциональной грамотности.

[URL:https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-aktivnye-metody-obucheniya-kak-sredstvo-formirovaniya-funkcionalnoj-gramotnosti-4999896.html](https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-aktivnye-metody-obucheniya-kak-sredstvo-formirovaniya-funkcionalnoj-gramotnosti-4999896.html) (Дата обращения 16.05.2022)

4. Основы формирования функциональной грамотности обучающихся.

[URL:https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2021/04/17/osnovy-formirovaniya-funktsionalnoy](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2021/04/17/osnovy-formirovaniya-funktsionalnoy)

	<p>Бубекова Ильмира Азгамовна, Имамутдинова Расима Галиаскаровна, <i>преподаватели: математики и физики, биологии и химии ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж им. М.Джалиля»</i></p>
--	--

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК ВЛИЯНИЕ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

*«Детское экспериментирование
претендует на роль ведущей
деятельности в период
развития ребенка»*

Н.Н.Поддьяков

Цель экспериментально- исследовательской деятельности - способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи экспериментальной деятельности

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями об объектах и явлениях живой и неживой природы;
 - развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях (магнетизм, отражение и преломление света, звука, тепла, замерзание и таяние воды);
 - развитие у детей представления о химических свойствах веществ (растворение различных веществ; взаимодействие различных веществ при соединении, «реакция» и их влияние на свойства других предметов);
 - развитие представлений о свойствах неживой природы: воды, песка, воздуха;

- развитие элементарных математических представлений (упражнять в количественном счете).

2. Развитие у детей умений пользоваться приборам - помощниками при проведении игр - экспериментов (оборудование: сосуды для опытов, приборы - увеличительное стекло);

3. Развитие умственных способностей:

- развитие мыслительных способностей: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение

- формирование способов познания путём сенсорного анализа;

4. Социально-личностное развитие каждого ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Сегодня нашему обществу нужны люди интеллектуальные самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принять нестандартные решения и не боящиеся этого. Помочь в формировании такой личности может экспериментальная деятельность дошкольников, где вербальные формы обучения (беседы) сведены к минимуму. В процессе обучения задействованы все органы чувств ребенка. Для этого ребенок имеет возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно. В процессе детского экспериментирования ребенок выступает как субъект, самостоятельно строит собственную деятельность, проявляет активность

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Во время эксперимента дети дают отчет об увиденном, формулируют выводы. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей развитие и обогащение речи, воспитание у детей таких качеств, как эмпатия, уверенность в себе, коммуникабельность.

Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Многими педагогами и психологами подчеркивается преимущество данного метода, но в реальной деятельности дошкольных учреждений он применяется неоправданно редко.

Детский эксперимент должен иметь следующую структуру:

- постановка проблемы

-целеполагание(что нужно сделать)

- выдвижение гипотез (поиск путей решения)
- проверка гипотезы
- анализ полученного результата (подтвердилось , не подтвердилось)
- формулирование вывода.

Должна соблюдаться техника безопасности

1 Бери только нужные для работы материалы

2 С сыпучими предметами работай на подносе

3 Пробовать на вкус можно только в том случае , если уверен в том , какое вещество ты пробуешь

4 Окончив работу, положи все на место

Дети по природе своей - исследователи. Они очень любят экспериментировать.

Опытно- экспериментальная деятельность должна соответствовать возрасту и возможностям ребенка.

В младшем возрасте можно проводить игры с водой: « водичка – водичка», «кто живет в воде» «брызгалки». « пускаем кораблики», «мыльные пузыри» Игры с песком: «маленькие художники» «лепим пирожки». Игры с камешками.

Прогулка - это замечательное время, когда взрослый может постепенно приобщать малыша к тайнам природы - живой и неживой, а у ребенка появляется возможность экспериментировать в естественных условиях, (опыты с песком, снегом, почвой и т.д.) Наблюдение за сосульками, снежинками, лужами после дождя, солнцем, радугой..,

С помощью наблюдения дети познают внешние параметры объектов природы (окрас, строение, запах и д.р.) и приобретают различные навыки, направленные на познание.

В средней группе работа вводится с небольшим усложнением. Дети более осознанно относятся к проведению игр-опытов : со снегом. льдом, деревом, камнями. Поскольку сложность экспериментов возрастает и самостоятельность у детей повышается

К старшему возрасту заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которые развивают продуктивные формы мышления. С детьми можно проводить следующие опыты и эксперименты: Экспериментирование с песком, глиной (Уточнить представления о свойствах песка и глины.)

Опыты с водой (Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло) .

Экспериментирование с воздухом (Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха). Наблюдение за жизнью растений, животных Что выделяет растение? Почему цветы осенью вянут? Могут ли животные жить в земле?

Экспериментирование с предметами (Мир бумаги, путешествие в мир стеклянных предметов, легкая пластмасса, как достать скрепку из воды, не замочив рук и др.)

Дошкольникам задаются вопросы; “Какой песок легче - сухой или мокрый?”, “Что тонет в воде - камень, песок или дерево?”, “Что происходит с солью, сахаром, песком при их погружении в воду?”, “Что произойдет с зажженной свечой, если ее накрыть банкой?” и т. д. После того, как дети отвечают на вопросы, мы проводим опыты. Опыты сопровождаются у детей проговариванием и выдвижением множества гипотез-догадок, попытками предугадать ожидаемые результаты. Это положительно сказывается на развитии речи, умении выстраивать сложные предложения, делать выводы.

Многократное повторение одних и тех же опытов, свойственное многим детям, вырабатывает у них определенный алгоритм действий, четкость выполнения отдельных операций, аккуратность в работе (иначе эксперимент может не удался).

В уголке экспериментирования рекомендуется иметь:

Приборы помощники:

- увеличительное стекло, весы (безмен), песочные часы, магниты, мерные ложки, линейки, сито, шприцы без иглы;
- разнообразные сосуды разного объема и формы (стаканчики, тарелки, формочки);
- природный материал: камешки, глина, ракушки, птичьи перья, мех, шишки, листья деревьев, семена и т.д.
- бросовый материал: кусочки кожи, меха, ткани, пробки, и т.д.
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и другие.
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, поролон, металлические предметы, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, зеркала и т.д.

Дополнительное оборудование: детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Подборка детских энциклопедий: «Зачем и почему?», «Все обо всем» А. Ликум, «Что есть что» М. Ильин

Основной мотивацией для начала экспериментирования является способность удивляться и любознательность детей, в своей работе можно использовать игрушку мальчика Почемучку, который делал первые открытия вместе с детьми.

Важно включать экспериментирование в разные виды деятельности: игру, труд, прогулку, наблюдение, самостоятельную деятельность.

Взрослым НЕЛЬЗЯ:

Иотмахиваться от желаний ребенка, ведь в основе этих желаний может лежать такое качество как любознательность.

2 отказываться от совместных действий с ребенком , игр ит.д. ребенок не может развиваться в обстановки безучастности к нему взрослых

3 сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность.

4 не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки. Осознание неуспешности приводит к потере интереса к этому виду деятельности.

Экспериментирование имеет огромное значение в развитии интеллектуальных способностей детей. Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Систематические игры - экспериментирования, занятия с опытами во всех видах и формах- являются необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развитию познавательного интереса, воспитанию потребности к целостному восприятию окружающего мира.

Список использованных источников

1.Интернет источник: <infourok.ru>

*Фуреева Лидия Вячеславовна, учитель
начальных классов*

*МБОУ «Николаевская ООШ
им.С.А.Кузнецова», Мензелинский
район, с.Николаевка*

**МАСТЕР-КЛАСС НА ТЕМУ:
«МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

I.Вступление.

Добрый день, уважаемые коллеги! Рада приветствовать вас на моем мастер-классе.

- Поднимите, пожалуйста, правую руку, если вы готовы к дальнейшей работе.
- Поприветствуйте всех коллег аплодисментами, используя только поднятую руку. Не получается? Как можно это сделать? Получилось? Это говорит о том, что только вместе, а не по одному, мы сегодня сможем прийти к какому-либо выводу в ходе нашей совместной плодотворной работы.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Немного ранее грамотными людьми считали тех, кто умеет писать и читать. А в нашем современном мире к

понятию «грамотность» относятся более широко и глубоко. Как считает Н.Н. Сметанникова, которая является президентом русской ассоциации чтения:

Грамотность — это базовая учебная компетенция, позволяющая человеку непрерывно учиться и осваивать новое, получать доступ к богатствам мировой и национальной культуре и тем самым расширять свой внутренний мир.

Начать нашу совместную работу мне хочется с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время. Называется она **«Чайная церемония»**. (просмотр видеоролика)

А вы послушайте и ответьте на вопрос: Какие методические приёмы мы можем отметить в деятельности учителя?

- **Практические дела всегда говорят громче, чем слова**, – ответил учитель.

-Какие же методические приёмы мы можем отметить в деятельности учителя?

(самостоятельная работа по приобретению знаний, «обучение в сотрудничестве», значимость практических знаний)

Действительно, учитель был мудрым, он понимал, что:

- самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом;

- «обучение в сотрудничестве» даёт также положительные результаты, это интерактивный метод;

- умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.

Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком **«функциональная грамотность школьников»**.

- Что же такое функциональная грамотность, уважаемые коллеги? (*несколько предположений озвучить*). Спасибо, я услышала вас.

- Таким образом, мы пришли к выводу: **функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. И эта проблема сейчас актуальна.

Основы функциональной грамотности мы должны закладывать уже в начальной школе! Как же включить в осмысленную, продуктивную, мотивированную деятельность всех учащихся класса? Как сформировать «функционально грамотную личность»?

Для выращивания функционально грамотной личности ведущую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные, что полностью соответствует новому стандарту. Это залог успешной адаптации в обществе, а также профессионального роста.

В ходе сегодняшнего мастер-класса я покажу несколько приемов работы на уроках в начальной школе, которые способствуют формированию функциональной грамотности младших школьников, позволяют учителю

повысить мотивацию учащихся, создать обстановку творческого поиска, активизации мыслительной деятельности.

II. Основной этап.

Методы и приёмы для формирования функциональной грамотности.

Базовым навыком **функциональной грамотности** является **читательская грамотность**. В современном обществе умение **работать с информацией** (*читать, прежде всего*) становится обязательным условием успешности. Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно в **начальной школе**.

***«Мозговой штурм»** _Позволяет активизировать младших школьников, помочь разрешить проблему, формирует нестандартное мышление. Такая методика не ставит ребёнка в рамки правильных и неправильных ответов. Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации.

***«Уголки»** можно использовать на уроках литературного чтения при составлении характеристики героев какого-либо произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, другая - отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста. Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод.

* **«Создание викторины»**. После изучения темы или нескольких тем дети самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины, потом объединяются в группы, и проводят соревнование. Можно предложить каждой группе выбирать лучшего – «знатока», а потом задать ему вопросы (участвуют все желающие).

***«Логическая цепочка»**. После прочтения текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности. Данная стратегия помогает при пересказе текстов. Этот приём можно использовать при подготовке к пересказу большого по объёму произведения.

* **«Тонкие и толстые вопросы»**. Дети учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить определенно невозможно, проблемные (толстые) вопросы.

1) **Толстые вопросы** Дайте несколько объяснений, почему...? Почему Вы считаете (думаете) ...? В чем различие...? Предположите, что будет, если...?

2) **Тонкие вопросы** Кто...? Что...? Когда...? Может...? Будет...? Данная работа способствует развитию мышления и внимания учащихся, а

также развивает умение задавать "умные" вопросы. Классификация вопросов заставляет вдумываться в текст и помогает лучше усвоить его содержание.

***«Чтение с остановками».**

Материалом для его проведения служит повествовательный текст. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данная стратегия способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.

Сейчас, вам предлагается поработать в группах. Вспомним правила работы в группе:

Задание 1: прочитайте рассказ-быль «Косточка» Л.Н.Толстого, составить схему к рассказу. (Приложение 2)

-Зачем мать пересчитала сливы? Почему сказала отцу о том, что одной не хватает? Как поступил отец Вани? Чем мальчик выдал себя? Почему Ваня заплакал? Прочитайте то место в рассказе, которое вызвало у вас эмоциональный отклик. Какие эмоции и чувства вы испытали?

Задание 2: Обозначьте цифрами правильный порядок развития событий в рассказе.

Соблазн _____ Стыд _____ Проступок _____ Отцовский урок _____

Задание 3: Какие признаки доказывают, что мы прочитали рассказ?

Задание 4: Вспомните другие поучительные рассказы. Оцените свою работу в группах. (Молодцы)

Формирование грамотного письма - одна из самых сложных задач. Но именно она обозначена как важнейшая программная установка при формировании функционально грамотной личности.

- Прием «**Ошибкоопасное место**» для формирования грамотного письма.

Все «ошибкоопасные места», включая незнакомые орфограммы, выделяю на письме цветным карандашом. Так ребенок учится видеть орфограмму. Формой организации деятельности учащихся могут быть соревнования. «Выдели больше знакомых орфограмм» или «Кто увидит в тексте все орфограммы по теме урока?».

Проговаривание. Проговаривание так, как надо писать. Хорошо развивает орфографическую грамотность игра «**Огоньки**». На доске записываю предложения, слова. Детям предлагаю «зажечь» огоньки под изученными

орфограммами. Сначала «огоньки зажигаем» на доске, затем учащиеся записывают предложения. Написание каждой орфограммы объясняется при работе на доске.

- Прием «Лови ошибку» для формирования грамотного письма.

Дети стараются найти и исправить намеренно допущенные в тексте ошибки. На уроках русского языка в первом и втором классах использую персонажей сказок, которые ошиблись, выполняя задание. С огромным удовольствием ребята выступают экспертами, примеряют на себя роль учителя, особенно, если ошибки исправлять красными чернилами.

- Приемы «Удивляй!» и «Яркое пятно» - приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка

Удивление активизирует мыслительную деятельность ребенка. Приемы лучше использовать в начале урока, это позволяет сохранить внимание к теме на протяжении всего урока. Например, можно начать урок закрепления знаний по теме: «Склонение имён существительных» с вопроса:

- А знаете ли вы, что есть имена существительные, которые не относятся ни к 1, ни ко 2, ни к 3 склонению? (*приём «Удивляй»*)

- Прием "Отсроченная отгадка" способ «вхождения» в урок, рассматривается как прием создания проблемной ситуации на уроке.

До объявления темы учитель предлагает необычный факт, иллюстрацию, пословицы и т.д., которые показывают тему урока, но не называют ее. Ученики в ходе обсуждения должны выдвинуть свои версии того, что за тема будет изучаться на уроке, что нового они узнают, о чем вообще пойдет речь.

- «Метод кейсов», в основе метода все та же проблемная ситуация.

В чем же отличие кейс-метода от приема проблемной ситуации?

-Во-первых, ситуация взята из жизни или приближена к реальной;

-Во-вторых, варианты решения проблемы предлагает учитель. Задача детей: выбрать наилучший и аргументировать свой выбор;

-В-третьих, данный метод создает ситуацию успеха.

- Прием «Проблемная ситуация», который побуждает ребенка самостоятельно искать выход из затруднения.
- Приемы «Своя опора», «Ключевые слова», которые научат ребенка работать с информацией.

Учащиеся самостоятельно составляют опорный конспект или схему на этапе закрепления знаний. Такие опорные конспекты могут служить материалом для организации групповой работы, где выявляются их плюсы и минусы,

корректируются недостатки. Предлагаю составить схему с ключевыми словами к теме «Глагол» (тема изучена, идёт закрепление знаний)

III. Заключительный этап.

Приемы работы по формированию функциональной грамотности младших школьников очень многообразны. Грамотное их использование и правильная мотивация как самого учителя, так и детей позволяет воспитать выпускника начальной школы полностью соответствующего ФГОС. Рассмотреть много приемов на мастер-классе не позволяет время, поэтому я приготовила для участников буклеты, где постаралась раскрыть некоторые приемы, которые я использую в работе.

IV. Рефлексия.

Завершить своё выступление хочу словами великого учёного И.Г.Песталоцци:

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;

Они будут открывать это новое сами.

Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи»

Всем спасибо за внимание!

Список использованных источников:

1. А. Гин, Приемы педагогической техники: Пособие для учителя.-М.: Вита-Пресс, 2002
2. С.И.Заир-Бек, И.В.Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004.
3. Системно-деятельностный подход в обучении. Режим доступа: <https://sites.google.com/site/sisdpodhod>
4. <https://obrazovanie.guru/russkij-yazyk/omofony-opredelenie-i-primery-v-predlozheniyah.html> ; <http://prezentacii.com/obschestvoznanie/7519-treningi-dlya-razvitiya-navyka-bystrogo-chteniya.html>

Приложение 1

Притча «Чайная церемония»

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.

- «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник,» – добавил второй.

- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник,» –

подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

Только последний ученик ничего не сказал.

Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:

«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

Приложение 2

КОСТОЧКА (быль) Л.Н. Толстой

Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он всё ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Перед обедом мать сочла сливы и видит, одной нет.

Она сказала отцу.

За обедом отец и говорит:

— А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?

Все сказали:

— Нет.

Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже:

— Нет, я не ел.

Тогда отец сказал:

— Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрёт. Я этого боюсь.

Ваня побледнел и сказал:

— Нет, я косточку бросил за окошко.

И все засмеялись, а Ваня заплакал.

Задание 1: прочитать рассказ-быль «Косточка» Л.Н.Толстого, составить схему к рассказу.

-Зачем мать пересчитала сливы? Почему сказала отцу о том, что одной не хватает? Как поступил отец Вани? Чем мальчик выдал себя? Почему Ваня

заплакал? Прочитайте то место в рассказе, которое вызвало у вас эмоциональный отклик. Какие эмоции и чувства вы испытали?

Задание 2: Обозначьте цифрами правильный порядок развития событий в рассказе.

Соблазн_____ Стыд_____ Проступок_____ Отцовский урок_____

Задание 3: Какие признаки доказывают, что мы прочитали рассказ?

Задание 4: Вспомните другие поучительные рассказы. Оцените свою работу в группах.

СЕКЦИЯ №3 ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ НРАВСТВЕННО - ПАТРИОТЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Гимадиева Алсу Фирдаусовна,
преподаватель обществоведческих
дисциплин
ГАПОУ «Мензелинский
педагогический колледж им.
М.Джалиля», г. Мензелинск*

МАЛАЯ РОДИНА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Если не мы, то, кто же Детям нашим поможет Россию любить и
знать. Как важно — не опоздать!..*

Д. С. Лихачев писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи — задача первостепенной важности, и нет необходимости — это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого — с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству». Современные педагоги считают, что базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем селе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине — месту, где человек родился. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление детей с историческим, культурным, национальным, природно-экологическим своеобразием родного региона. Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникают у людей сами по себе. С самого раннего возраста, необходимо целенаправленное

воздействие на человека. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли на которой родился и рос.

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека, это время первоначального становления личности, формирование основ самосознания и индивидуальности ребенка и очень важно посеять, и вырастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому, семье, детскому саду, городу, Отечеству. Психолого-педагогические исследования показали, что детям дошкольного возраста могут быть доступны знания о некоторых событиях истории, фактах географии, культуры и искусства, если они преподнесены в доступной форме, затрагивают чувства, вызывают интерес, т. е. детям дошкольного возраста доступны занятия краеведением.

Что же такое краеведение? Краеведение — полное изучение определённой части страны, города или деревни, других поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Краеведение — социально значимое и необходимое направление работы с детьми. Его значение трудно переоценить: воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей, природой республики, мы тем самым формируем глубокую привязанность к нему, чувство гордости. Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края — верный путь повышения качества воспитания и обучения. Изучение родного края, его истории необходимо для всех детей независимо от возраста. «Край» — понятие условное и зависит от того, кто и с какой целью его изучает. Это может быть и город, и район, и улица, т. е. то, что нас окружает. Для малыша это, прежде всего, родной дом, детский сад, улица, город. Это природа, люди, дома, окружающие их, которые они видят повседневно. Нам взрослым необходимо помочь ребенку открыть это чудо, приобщая к природе и быту, истории, культуре родного края. Знакомясь с малой Родиной, ребенок начинает любить её и сохраняет чувство привязанности к ней на всю жизнь. И чем лучше дети будут знать ее, тем лучше поймут значение того, что происходит сегодня, и тем яснее представят будущее. Человек, любящий Родину, не способен на предательство, преступление. А это так важно в наше время. Краеведение в дошкольном учреждении является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования нравственных качеств. Оно раскрывает связи родного города с Родиной. Краеведение является важным педагогическим средством, которое способствует вовлечению дошкольников в художественное творчество, расширяет возможности распространения знаний об искусстве родного края, об особенностях его современной жизни. В дошкольном возрасте педагоги знакомят детей с краеведческими сведениями о родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках, воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России и РТ. Со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства. Цель краеведения в дошкольном учреждении — воспитание нравственного гражданина, патриота малой родины, любящего и знающего свой край, город, село (его традиции, памятники истории и культуры). К основным задачам краеведческой работы в ДООУ можно отнести следующие:

- формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему;

- развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, району, городу, краю, стране;

- воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе, сопричастности к этому;

- развивать бережное отношение к городу (природа);

- формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

Формы и методы работы в направлении краеведения разнообразны: – тематические занятия, где у дошкольников формируется система элементарных знаний, осуществляется развитие основных познавательных процессов и способностей; – беседы, которые используются в качестве словесного метода на занятиях, и как самостоятельная форма работы с детьми на разные темы; – познавательный рассказ, его необходимо сопровождать наглядным материалом — фотографиями, иллюстрациями, слайдами и т. п. – экскурсии, обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного города; – праздники, развлечения — на которых дети знакомятся с культурой и традициями народа, населяющего родной край; – чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края; – краеведческие игры, которые дают возможность приобщить ребенка к истории, археологии, географии, природе; – прогулки, путешествия, походы, экологическая тропинка — эти формы незаменимы в краеведческой работе. Воспитание любви к родному краю невозможно без общения с природой, погружения в ее мир. Данная форма организации занятия дает образец гуманного отношения ко всему живому. – виртуальные экскурсии, которые позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогают реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников. Вовлечение дошкольников в самостоятельную поисковую деятельность повышает познавательную и эмоциональную активность детей. Наибольший эффект дает такой метод, как постановка проблемы или создание проблемной ситуации. Занятие, начатое с проблемной ситуации, взятой из реальной жизни, требует от детей умение использовать имеющиеся знания для ее решения. Значимым в работе методом является метод проектов. Проекты по краеведению позволяют не только сформировать представления о малой и большой Родине, но и способствуют развитию самостоятельности мышления,

целеустремленности, настойчивости, креативности, помогают ребенку сформировать уверенность в собственных возможностях, а главное развивают умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Использование такого многообразия форм и методов способствует закреплению полученных знаний у детей, благотворно влияет на воспитание патриотических и гражданских чувств, дает возможность почувствовать детям их сопричастность к истории и современной жизни города. Еще одно важное условие в работе по краеведению — создание предметно-развивающей среды в ДОУ. Организация краеведческих уголков в возрастных группах, позволит повысить качество работы с детьми в области ознакомления с историей, традициями родного края. Работая в уголках краеведения, дошкольники смогут применить на практике знания, которые они получили при посещении музеев, во время экскурсий по городу. Работа с детьми по ознакомлению с родным краем ведётся и в книжном уголке, где выставляются книги познавательного характера (иллюстрации о природе родного края, фотоальбомы современного города и исторические фотографии). Важным условием успеха в эколого-краеведческом образовании детей дошкольного возраста является тесная связь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Ведь бабушки и дедушки воспитанников — это живые участники истории города. Старые фотографии, рассказы старших членов семьи помогают детям глубже осознать исторические факты и события, почувствовать связь с родной землей. Начиная работу по воспитанию у дошкольников любви к родному краю, педагог, прежде всего, должен сам хорошо знать его историю, он должен продумать, что целесообразно показать и о чём рассказать детям, особо выделив то, что характерно, только для данной местности, что есть только здесь.

Надо помнить, что ознакомление с темой должно проходить системно, ненавязчиво, на основе принципа усложнения и узнавания материала. При этом нельзя забывать, что дошкольники еще не владеют многими понятиями. Привычные для взрослых слова и выражения могут быть им не знакомы, поэтому их надо в доступной форме расшифровывать. Краеведение в ДОУ является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирование нравственных качеств, раскрывает связи родного края с Родиной. Каждый момент ознакомления с родным краем должен быть пронизан воспитанием уважения к человеку — труженику, защитнику, достойному гражданину своей Отчизны.

Список использованных источников

1. Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа / Н. — Москва: ООО«Элизе Трейдинг», 2002. — 246с.

С чего начинается Родина? Когда я задумываюсь над этим, слышу щебетанье птиц, чувствую как солнечные лучи проникают в комнату. Я открываю глаза и вижу начало нового дня. Для меня Родина-это аромат сирени, посаженной руками моих родителей. У каждого из нас при слове Родина возникают вполне конкретные образы, ассоциации.

Давайте посмотрим, что же у нас получилось.

-Что для вас, вашей судьбе и жизни означает Родина?

(Ответы вывешиваются на доску).

3. Игра «Продолжи фразу»:

- Нет места милееродного дома.
- «Ребенок учится тому,..... что видит у себя в дому .
- Нет в мире крашеРодины нашей
- Тот герой,..... кто за Родину горой.
- Человек без Родины,..... что семья без земли.
- Чужбина – калина,родина – малина.

4.Прочитать стихотворение Ковалёва Е. «Быть патриотом...»

Быть патриотом... Что же это значит?

А это значит Родину любить.

А это значит честно, бескорыстно

Отечеству любимому служить.

Любить его историю седую,

Святые лики русских(наших) матерей,

Которые не раз в годину злую

В бой провожали собственных детей.

Учить детей гордиться своим родом

И честь его блюсти и сохранять.

Быть лучшей частью русского(нашего) народа,

Которую не смог никто подмять.

Прочитав стихотворение, завершите незаконченное предложение.

Патриот – человек, который:

любит _____

хранит _____

уважает _____

переживает _____

5. Есть очень хорошая цитата. «Хочешь изменить мир – начни с себя .

Вытаскивая листочки, вы будете отвечать на вопросы:

«Когда в последний раз я... »:

- испытывали гордость за свою страну;
- сделали что – то хорошее для своего родного края;
- испытывали гордость за свой народ;
- соблюдали обычаи своего народа;
- отстаивали честь своей Родины или знаете таких людей;
- были участником или свидетелем проявления милосердия и сострадания;
- посадили дерево.

7. Игра: «Солнце Родины».

Пред вами солнце, которое освещает нашу жизнь на нашей Земле. Давайте честно ответим на вопрос: «Что мы можем сделать чтобы наша Родина процветала? Ответы мы запишем на солнечных лучах.

8.Упражнение «Картина Родины». Мы с вами собрались по особенному и по семейному ,когда семья собирается вместе это самые счастливые моменты, И эти моменты всегда остаются в нашей памяти. И сегодня наша задача создать **картину Родины** (применяя метафорические ассоциативные карты) (Защита рисунка)

9. Рефлексия.

Вот и подошел к завершению наш мастер-класс. Надеюсь нас с вами удалось раскрыть смысл и пробудить в сознание понятия Родина ,Патриот . Хочу услышать от вас обратную связь(ответить на вопросы)

Для меня было важно и интересно...

Мне было трудно...

Я сегодня смог(ла)...

Я узнал(а).....

*Галиева Илфания Мусавировна,
Шайсуварова Лейля Хамисовна
преподаватели филологических
дисциплин
ГАПОУ «Мензелинский
педагогический колледж имени
Мусы Джалиля», г. Мензелинск*

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКА - ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Президент России Владимир Путин поддержал идею объявить 2022 год годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов РФ.

Культурное наследие прошлого народ хранит веками.

Издревле Россия славилась своими традициями, праздниками, обычаями, обрядами.

Народное искусство (фольклор) — это создаваемое народом на основе коллективного опыта, национальных традиций и бытующее в народе творчество: поэзия, музыка, театр, танец, архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство. Термин «народное искусство» синонимичен термину «народное творчество».

Нематериальное культурное наследие Российской Федерации представляет собой обычаи, формы представления и выражения, навыки, а также связанные с ними инструменты, предметы, артефакты и культурные пространства, признанные сообществами, группами и, в некоторых случаях, отдельными лицами в качестве части их культурного наследия. Нематериальное культурное наследие проявляется в таких областях, как устные традиции, исполнительские искусства, обычаи, обряды, празднества, знания и навыки, связанные с традиционными ремеслами.

Виды объектов нематериального культурного наследия включают в себя:

- Устное народное творчество: сказки, эпические песни, эпические сказания, былины, фольклорная проза.
- Исполнительские искусства: песенное искусство, танцевальное искусство, музыкально-инструментальное искусство, театральное искусство (народный театр, народный цирк и т. п.), сказительство.
- Празднично-обрядовая культура: праздники, обряды, ритуалы.
- Техники и технологии: техники и технологии, связанные с традиционными ремеслами; техники и технологии, связанные с народными музыкальными инструментами; техники и технологии, связанные с традиционным народным костюмом; техники и технологии, связанные с традиционной хозяйственной и бытовой культурой.

Исследовательские работы многих авторов жизни славян до новой эры дают широкую панораму исторического развития культуры славянских народов с древнейших времен до наших дней, подчеркивают важную роль взаимообогащающих контактов с культурами народов Западной Европы и народов других континентов, характеризуют выдающийся вклад славян в поступательное движение общечеловеческой культуры и цивилизации.

Педагогическая мысль древних славян присутствует во всей древней русской и современной русской культуре, отражается в русском языке, устном народном творчестве, живописи, песнях, бытовых традициях, обычаях, обрядах. Педагогические идеи и воспитательный опыт многих поколений славян передается нам языковой реальностью, которая содержит

рекомендации о воспитании и обучении детей, взрослых, поддержании авторитета старшего поколения и почитания предков, родной земли, хлеба и труда.

Ценностью для славянина являлся человек, по этой причине у славян не было рабства, они не торговали людьми и считали это явление недостойным их культуры. Идеал славянина – нравственный человек, добрый, трудолюбивый. К этому идеалу он стремился, опираясь на быт, ежедневную практику нравственного поведения, труда, участия в жизни общества, имея свои обязанности и на их основании располагая и правами.

В последнее время за рубежом активизировались попытки дискредитировать древнерусскую культуру как якобы культуру язычников, варваров, невежд, мракобесов. Лишить славян своего славного прошлого – не первая попытка в борьбе с русским народом за его право на существование и развитие. Русским некоторые западные исследователи вменяли низкий интеллект, отсутствие знаний и информированности.

Юродивый человек в русском обществе всегда пользовался уважением и поддержкой. Однако герой русских сказок Иванушка-дурачок в итоге всегда жил поживал, да добра наживал и с красавицей детей растил. Древняя Русь была в первую очередь доброй, умной, трудолюбивей, искусней, чем ее часто представляют завистники. Настоящая мудрость русских не преследовала временных эффектов, превосходства силы над справедливостью, нечестной добычи. Древняя Русь стремилась распространять ко всему в жизни нравственное отношение: не создавай вреда и угроз себе, другим и месту обитания. «Не плюй в колодец, воды, может, придется из него испить» - учит народная поговорка каждого русского человека.

Нравственность была краеугольным камнем воспитания и обучения в Древней Руси, достигалась через особую организацию быта восточных славян. Изучение древнерусской культуры таит в себе еще много открытий, вызывающих чувство гордости за наше прошлое и утверждающее идеалы будущего – быть хорошими, добрыми людьми, быть нравственным человеком.

Традиции воспитания и обучения, на которые опиралась педагогическая мысль Древней Руси, насчитывает не одну тысячу лет. Народный славянский календарь, славянская азбука, семейная обрядность и народная мифология сохранились для современника в пространстве русского языка и культуры. Они демонстрируют важную педагогическую традицию – воспитание и обучение было непрерывным, шло через всю жизнь, осуществлялось через привитие и утверждение норм посредством коллективного поведения, ежедневным бытом, обрядовыми действиями.

Ежегодно в России (и не только) 24 мая отмечается День славянской письменности и культуры. День славянской письменности и культуры – праздник просвещения, письменности, книжности, родного слова, праздник высокой культуры, который призывает отдать дань славянскому письму, обычаям наших предков и почтить память создателей славянских алфавитов Кирилла и Мефодия.

Главная идея праздника – духовное единство и сплочение славянских народов. Человеку всегда важно знать и помнить о своих корнях, а также интересоваться историей и культурой других народов. День славянской письменности непосредственно связан с языком. В современном мире как никогда важно помнить о языке, его истории, развивать уважительное отношение к слову, как устному, так и письменному.

День славянской письменности и культуры сегодня – и государственный праздник, и день памяти святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия, тех святых, с чьим именем связан сам факт возникновения славянской письменности. Благоговейное отношение к книжному слову и литературе как таковой сформировалось именно благодаря их трудам и деятельности их учеников и последователей во всех славянских странах.

Этот праздник напоминает всем об общей славянской истории наших народов, призван сохранить её в памяти поколений, укрепить духовное единство всех людей, независимо от того, государственный или церковный праздник они отмечают.

Список использованных источников

1. Славянские культуры и мировой культурный процесс. Материалы международной научной конференции ЮНЕСКО. Минск: Наука и техника, 2018. – 488 с.
2. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV – XVII вв. / Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюров. – М.: Педагогика, 1985. – 363 с.

*Красноперова Татьяна Алексеевна,
преподаватель педагогики и
психологии
ГАПОУ «Мензелинский
педагогический
колледж имени Мусы Джалиля»
г. Мензелинск*

О ВОСПИТАНИИ МОРАЛЬНЫХ И ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Основой нравственного воспитания является мораль и нравственность. Под моралью А.Д. Кошелев понимает исторически сложившиеся нормы и правила поведения человека, определяющие его отношение к обществу, труду, людям. Мораль – это специфическая культура, в которой концентрируются и обобщаются высокие идеалы и строгие нормы, с помощью которых регулируется поведение и сознание человека в общественной жизни. Формируя мораль, воспитатель ориентирует воспитанника к стремлению должного (так должно быть).

Нравственность - это внутренняя мораль, мораль для себя. Формируя нравственность, воспитатель приучает воспитанника к внутреннему самоконтролю, к внутренней саморегуляции. Она основана на идеях справедливости, доброты, сострадания, ответственности, заботы по отношению к людям, к природе. В итоге регулятором таких отношений становится наша совесть. Наша нравственность проявляется в практических действиях, в повседневной жизни.

Без воспитания нравственности нет морали, высоких духовных ценностей, культуры. Но и без морали также нет нравственности. Идеальные образы поведенческих действий являются своего рода примером для переосмысления своего поведения и отношения.

Как видим, нравственное воспитание не простая педагогическая категория. Вот поэтому воспитателю надо хорошо представлять не только сущность этого понятия, но и его механизм в процессе становления личности.

Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознано. А, значит, нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости. Должно появиться желание овладеть нравственным качеством, т.е. важно возникновение мотивов для приобретения нравственного качества. Появление мотива влечет за собой отношение к качеству, которое формирует социальные чувства (придают окраску и влияют на прочность складывающегося качества). Знания и чувства порождают потребность и их практической реализации – в поступках, в поведении. В результате механизм нравственного становления личности можно представить формулой: (знания и представления) + (мотивы) + (чувства и отношения) + (навыки и привычки) + (поступки и поведение) = нравственное качество. Данный механизм имеет объективный характер. Он проявляется всегда, при

формировании любого (нравственного или безнравственного) качества личности.

Специфика нравственного воспитания заключается в его содержании. Для педагога воспитание является «прежде всего, работой со смыслами, ценностями, системой отношений человека», другими словами, с моральными и нравственными ценностями. Если сам воспитатель, не может в поведенческих действиях увидеть то самое ценное, значимое, то он и не сможет привести воспитанников к осмыслению и проживанию этой ценности.

В. Франкл говорил «Ценностям нельзя научить, их нужно переживать». Ценности не передаются тем же путем, что и знания, путь их освоения лежит, прежде всего, через переживания, эмоциональный опыт, «память сердца». Только полнота проживания каждого мгновения жизни, способность вдохновляться ею, каждым ее даром и событием открывает человеку многообразие связей с миром, развивают стремление размышлять о них, о смысле жизни и ее ценностях. Ребенок принимает ценности воспитателя, если проживает их, если они приобретают личностный характер и влияют на его образ мыслей и образ жизни.

Проблема формирования ценностного отношения к жизни, к самому себе и окружающему рассматривается в концепции «Формирование образа жизни, достойной Человека», созданную Надеждой Егоровной Щурковой.

Н.Е. Щуркова называет пять методических направлений ценностного формирования.

Первое — обнаружение ценности (значимого для себя) за предметами, вещами, действиями, событиями, фактами и явлениями.

Второе — предъявление социально-культурной ценности детям так, чтобы она была воспринята ими «в своем пленительном и глубоком значении».

Третье направление — находить такие формы взаимодействия с детьми, которые активизируют духовную деятельность по ценностному осмыслению жизни, учат искусству поиска смысла жизни, когда юные граждане задумываются о своем предназначении.

Четвертое методическое направление — упражнение детей в общепринятых формах ценностных отношений к истине, добру и красоте.

Пятое направление — это постоянное осмысление детьми своих связей с миром, своего «Я» и объектов взаимодействия.

Учет этих направлений позволяет воспитателю продуманно относиться к выбору форм и методов работы. Среди методов формирования нравственного поведения особое место занимает метод анализа поведенческих действий. Современный воспитатель должен уметь обучать детей решению и анализу проблемных поведенческих действий. Алгоритм методики анализа поведенческих действий таков:

первый этап — подводим детей к выдвижению проблемы (в проблеме выражается ценностный смысл ситуации; мы должны понимать для чего мы ставим проблему);

второй этап – определяются причины возникновения проблемы;
третий этап – называя причины, по которой возникла проблема, мы приближаем детей к анализу и осознанию переживаемых чувств, эмоций;
четвертый этап – ставим перед детьми проблемный вопрос: как решить проблему? (или Как помочь? Как исправить ошибки?)
пятый этап – моделирование положительных форм поведения. На этом этапе обыгрываем ситуацию, т.е. исправляем поведенческие ошибки.

Методика анализа поведенческих действий будет способствовать формированию воспитанию культуры поведения у дошкольников:

- культуры чувств,
- культуры внешности,
- культуры еды,
- культуры общения,
- культуры поступков.

К моменту поступления в школу у детей будут сформированы поведенческие умения:

- слушать и слышать говорящего;
- участвовать в свободной беседе;
- быть внимательным к самому себе и окружающим;
- понимать чувства и настроения другого;
- осмысливать свои поступки и поступки другого.

В заключении, хочется сказать, что нравственным воспитанием детей надо заниматься с момента рождения ребенка как родителями, так и воспитателями. Задача воспитателя направлена не только на воспитание дошкольника, но и на его родителя. Процесс становления личности длительный, ежедневный на протяжении, можно сказать, всей жизни. Только совместными усилиями воспитателей и родителей мы сможем добиться, чтобы моральные и нравственные ценности выполняли функции:

- регуляции общественного поведения;
- оценки и регуляция своего поведения;
- оценки чужого поведения;
- комфортное существование в обществе (крепкая и здоровая привязанность с другими людьми).

*Хабирова Фирая Захировна,
преподаватель педагогики и
психологии
ГАПОУ «Мензелинский
педагогический колледж имени
Мусы Джалиля», г. Мензелинск*

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Программа развития образования в России ставит перед собой задачу становления духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения как одну из приоритетных задач образовательной системы на всех её уровнях. Нравственное воспитание дошкольника - это целенаправленное педагогическое воздействие по ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности.

Нравственное воспитание дошкольников включает следующие смысловые блоки:

- - воспитание гуманности как качества личности;
- - воспитание коллективизма;
- - формирование начал гражданственности и патриотизма;
- - формирование отношения к труду и трудолюбию.

Воспитание гуманности представляет собой формирование такого нравственного качества, которое подразумевает сочувствие, сопереживание, отзывчивость, эмпатию.

Формирование гуманного отношения к людям и природе начинается с раннего детства. При систематической работе, направленной на воспитание гуманного отношения дошкольников к окружающим людям и природе, у детей формируется гуманизм как нравственное качество. Умения сочувствовать, сопереживать, сорадоваться, не завидовать, делать добро искренне и охотно - в дошкольном возрасте лишь закладываются.

Воспитание коллективизма, как нравственного качества дошкольника основано на формировании положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений.

Воспитание начал патриотизма и гражданственности - одна из важнейших составляющих нравственного воспитания дошкольников. Чувство любви к

Родине сродни чувству любви к родному дому. Роднит эти чувства единая основа - привязанность и чувство защищенности. Чувство патриотизма многогранно по своей структуре и содержанию. В него входят ответственность, желание и умение трудиться на благо Отечества, беречь и умножать богатства Родины, гамма эстетических чувств и др.

Проблема духовного развития личности, рост ее нравственного уровня остается актуальной для современных педагогов. События, происходящие вокруг нас, указывают на необходимость решения проблемы духовного и нравственного развития общества.

Одним из важнейших условий успешного развития нравственных чувств ребенка является создание взрослыми жизнерадостной обстановки вокруг него. Никогда не надо гасить детскую радость. В атмосфере радости легко зарождаются такие ценные душевные качества как доброжелательность, готовность оказать помощь и т.д. В состоянии радости ребенку кажется, что ему все доступно, он охотно берется за начатое дело, у него возникает чувство уверенности в себе, своих силах, он становится более активным, с готовностью выполняет трудовые поручения, помогая взрослым. Важно, чтобы взрослые правильно оценили душевное состояние ребенка, разделили его радость.

Воспитание маленького ребенка начинается с привития ему полезных привычек, организующих его поведение и общение со взрослыми и сверстниками.

Нравственные понятия, которые кроются за внешними формами поведения, постигаются им не сразу, поэтому представляет наибольшую сложность для педагога и родителей формирование у ребенка нравственных основ поведения.

Первым и важнейшим социальным институтом воспитания нравственных ценностей в ребенке есть семья. Однако в современном мире наблюдается упадок «родительского образования» и поэтому семья нуждается в методической, интеллектуальной и педагогической поддержке со стороны квалифицированных специалистов - воспитателей.

Семья, как и дошкольное учебное заведение, осуществляет нравственное, умственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание, она является естественной средой первичной социализации ребенка, источником ее материальной и эмоциональной поддержки, средством сохранения и трансляции культурных ценностей от поколения к поколению. Известно, что семья функционирует на основе общего быта, экономического, морально-психологического уклада, воспитания детей и взаимной ответственности. Она обеспечивает социализацию человека, самореализацию личности, защиту от проблем, способствует формированию личности со стойким поведением.

Учеными доказано, что действенным фактором нравственного воспитания в семье есть совместная трудовая деятельность родителей и детей. С раннего детства их следует привлекать к семейному труду, они должны иметь конкретные трудовые обязанности, адекватные их возрастным возможностям. Такое сотрудничество детей с родителями имеет более весомое воспитательное воздействие, чем словесные наставления. В семье ребенок приобретает умения и навыки в различных сферах общественной жизни, прежде всего, навыки человеческого общения. Постепенно у него формируется опыт семейной жизни, отношение к семье. Современные семьи разнообразны и от того, в какой именно семье живет ребенок, зависит, каким содержанием наполняется процесс формирования его личности. Семья не является изолированной средой, поскольку многоканальные связи соединяют ее с обществом, а различные внешние факторы влияют на ее

воспитание. Важное место здесь принадлежит учебным заведениям, педагогам. Благодаря профессиональному образованию они обладают необходимыми психолого-педагогическими знаниями, профессиональными умениями и навыками, являются важной составляющей в педагогическом треугольнике «ребенок - родители - воспитатель».

Основные формы организации работы педагогов с родителями по нравственному воспитанию дошкольника в современном дошкольном учебном заведении можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные: беседы, вступительное анкетирование, консультации, предыдущий визит в дошкольное образовательное учреждение, собеседование, изучение опыта семейного воспитания через посещение семьи и дома ребенка, телефонная связь, привлечение родителей к жизни детской группы и другие;

- групповые: консультации, практикумы, клуб взаимопомощи, школа молодых родителей, кружки, собрания, встречи с интересными людьми, вечера вопросов и ответов, заседание родительского комитета, опрос, презентация лучших идей семейного воспитания, клуб общения, клуб взаимопомощи, семейный клуб, создание группы родительских советчиков и т.д.

Важным условием успешного нравственного воспитания детей является привлечение их родителей и всех взрослых членов семьи к сотрудничеству с педагогическим коллективом, к активному участию в жизни образовательного учреждения, группы, в которых находится ребенок.

Закончить своё выступление хочется словами Сухомлинского: «Если ребёнок учат добру, в результате будет добро, учат злу – в результате будет зло, ибо ребёнок не рождается готовым человеком, человеком его надо сделать». Именно от нас, от педагогов зависит, каким вырастет ребёнок. Мы также должны помнить, что дети – это наше отражение. В первую очередь мы сами должны стать носителями духовно-нравственной культуры, которую стремимся привить детям.

Я считаю, что каждый ребенок вправе выбирать краски и кисти в создании своей судьбы. Но ему нельзя позволить «хватать» первое попавшееся. Он должен увидеть все. Задача педагога: направить ребенка к краскам и кистям - Доброго, Вечного, Прекрасного, а какие оттенки им будут выбраны - решать только ему.